

عنوان مقاله:

تفاوت های جنسیتی در باورهای خودکارآمدی کودکان مدرسه ای

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

امیر توکلی مهر - کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید رجایی ارومیه

داوود اسدی - کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید رجایی ارومیه

متین درویش پور - کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید رجایی ارومیه

زرگار کولکی گوجار - کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید رجایی ارومیه

آرمین سعیدی نوشان - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آفاق ارومیه

خلاصه مقاله:

این مطالعه در مقیاس کوچک تفاوت های جنسیتی در خودکارآمدی را مورد بررسی قرار داد. ۲۴ دختر و ۲۸ پسر بین ۱۰ تا ۱۲ سال پرسشنامه های خودکارآمدی و آزمون های دستیابی را تکمیل کردند. این مطالعه در دو کلاس مدرسه ابتدایی انجام شد و نتایج نشان داد که تفاوت های جنسیتی در خودکارآمدی با پسران دارای احساس خودکارآمدی پایین تری نسبت به دختران همراه با عملکرد پایین تر معنی دار است. نمرات خودکارآمدی پسران با عملکرد همبستگی معناداری داشت اما این رابطه کمتر از دختران بود. مصاحبه با دو معلم درگیر در این مطالعه، عدم درک و آگاهی از باورهای خودکارآمدی دانش آموزان و تاثیر بالقوه آن بر عملکرد دانش آموزان را نشان داد.

کلمات کلیدی:

کلاس درس ابتدایی، خودکارآمدی، جنسیت، همبستگی، پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1997477>

