

## عنوان مقاله:

مدل پارادیمی توانمند سازی معلمان مدارس دوره ابتدایی برای مدیریت برنامه های درسی با رویکرد فیک به شیوه نظریه برخاسته از داده

## محل انتشار:

فصلنامه پیشرفتهای نوین در مدیریت آموزشی، دوره 4، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

معصومه سیاری - کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، واحد محلات، دانشگاه آزاد اسلامی، محلات، ایران

فرهاد شفیق پور مطلق - دانشیار رشته مدیریت آموزشی، واحد محلات، دانشگاه آزاد اسلامی، محلات، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر؛ مدل پارادیمی توانمندسازی معلمان مدارس دوره ابتدایی برای مدیریت برنامه های درسی با رویکرد فیک بوده است. این تحقیق از نظر هدف کاربردی و از لحاظ روش، کیفی- نظریه داده بنیاد است. محیط تحقیق شامل کلیه معلمان آموزش و پرورش دوره ابتدایی شهر خرم آباد (۱۴۰۰-۱۴۰۱) بوده است که در کارگاههای آموزشی آموزش فلسفه برای کودکان (فیک) به تعداد ۱۸۹ نفر شرکت داشتند شیوه نمونه گیری به روش نظری تا حد اشباع نظری (۲۷ نفر) تداوم یافت در این تحقیق نمونه به صورت هدفمند تا حد اشباع داده ها به تعداد ۲۷ نفر ادامه یافت. ابزار تحقیق شامل مصاحبه عمیق و غیرساختار یافته بوده است. برای تامین اعتبار از روش سه سوپه سازی استفاده گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش کد گذاری باز، کد گذاری محوری و کد گذاری انتخابی استفاده شده است. بطور کلی نتایج نشان داد، شرایط علی توانمندسازی معلمان با رویکرد فیک مبتنی بر ۶ کد گزینشی (آموزش سازوکارهای یادگیری، آموزش بازنگری عناصر برنامه درسی، درگیری ذهنی، آموزش فراشناختی، تفکر ورزی، آموزش روح فلسفی)، شرایط زمینه ای مبتنی بر ۲ کد گزینشی زمینه انگیرشی و زمینه یادگیری سازمانی، شرایط راهبردی مبتنی بر ۲ کد گزینشی راهبردی آگاه سازی رویه های و راهبرد توانمندسازی، شرایط مداخله ای مبتنی بر ۲ کد گزینشی ناتوانی شناختی و ناتوانی روانشناختی، پیامدهای توانمندسازی معلمان مبتنی بر ۲ کد گزینشی کارآمدی آموزشی و رضایت از یادگیری بوده است.

## کلمات کلیدی:

توانمندسازی معلمان، فیک، معلمان مدارس، روح فلسفی، بازنگری مسیر یادگیر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1994163>

