

## عنوان مقاله:

اهمیت استفاده از روانشناسی تربیتی در کلاس درس

## محل انتشار:

اولین همایش ملی رویکردهای پژوهشی تحول آفرین در آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسنده:

شریفة دائمی جویباری - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی (دیبر و روانشناس مدرسه) (روانشناس مرکز مشاوره آرام شهر جویبار)

## خلاصه مقاله:

به طور کلی تدریس در کلاس درس، یک فعالیت آگاهانه و برنامه ریزی شده است که توسط معلم در جهت نیل به اهداف خاصی طراحی و تدوین می شود. معلم برای کسب موفقیت در تدریس باید از نظریه های نوین آموزشی، روانشناسی یادگیری و تربیتی، اطلاعات و آگاهی لازم را داشته باشد. روش تدریس معلم باید با اصول و اهداف آموزش و پرورش و ویژگی های دانش آموزان هماهنگ باشد تا بتواند ضمن جهت دادن به فعالیت های آموزشی خود، دانش آموزان را به سوی اهداف تعلیم و تربیت هدایت کند. اگر معلم خواهان آن است که کارایی و موفقیت بیشتری در تدریس داشته باشد، باید ضمن مهارت و تسلط بر محتوای درسی به نکات ظریف و حساس روانشناسی (یادگیری و تربیتی) به طور دقیق توجه کند. در حال حاضر یکی از ضروری ترین اجزای آموزش، بهره گیری از روانشناسی در کلاس درس است که به معلمان کمک می کند تا روش های آموزشی را اصلاح نماید، توسعه دهند و به ایجاد کلاس های آموزشی غنی بپردازند. اصول روانشناسی تربیتی به معلمان کمک می نماید تا بتوانند انگیزه های دانش آموزان را در زمینه های اجتماعی و محیطی، تاریخچه یادگیری، نقاط قوت و ضعف درک کنند. روانشناسی تربیتی یک زیر شاخه مشترک از روانشناسی به شمار می رود که به آموزش و یادگیری در کلاس تمرکز دارد. این شاخه از روانشناسی اصول اساسی رفتار انسانی را که تشکیل دهنده یادگیری است، آموزش می دهد و بررسی می نماید. بنابراین با توجه به اهمیت موضوع مطرح شده، در مقاله حاضر که با روش توصیفی و تحلیلی و بر مبنای مطالعات کتابخانه ای صورت گرفته است، قصد داریم به بررسی و بیان اهمیت استفاده از روانشناسی تربیتی در کلاس درس بپردازیم.

## کلمات کلیدی:

روانشناسی تربیتی، کلاس درس، مدارس.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1991576>

