

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش فراشناختی بر عملکرد حیطه های مختلف خواندن دانش آموزان پسر نارساخوان پایه ی سوم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی شناختی، دوره 1، شماره 2 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

آتنا اصفهانی خالقی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

علی اصغر نژاد فرید - انیستیتوی روانپزشکی تهران

حسن احدی - دانشگاه علامه طباطبایی

سید علی محمد موسوی - دانشگاه بین المللی امام خمینی قزوین

خلاصه مقاله:

در پژوهش حاضر، تاثیر آموزش های فراشناختی بر بهبود عملکرد خواندن دانش آموزان پسر نارساخوان پایه ی سوم ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته است. طرح پژوهش آزمایشی و از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه ی آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پسر نارساخوان پایه ی سوم ابتدایی است که، در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ در شهرستان آبیگ به تحصیل مشغول بودند. نمونه ی پژوهش نیز شامل ۳۰ نفر دانش آموز پسر نارساخوان است که، به روش تصادفی انتخاب و به تعداد مساوی در گروه های آزمایش و کنترل جایگزین گردیدند. ابزار به کار رفته در این پژوهش شامل آزمون خواندن و نارساخوانی (نما) و آزمون هوش وکسلر کودکان بود. در گروه آزمایش، آموزش های فراشناختی به مدت ۸ جلسه ی ۶۰ دقیقه ای ارائه گردید، در حالی که در گروه کنترل هیچ گونه مداخله ای صورت نگرفت. پس از پایان مداخله، در هر دو گروه آزمون خواندن و نارساخوانی اجرا شد. داده های به دست آمده با روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج به دست آمده از پژوهش نشان داد که، آموزش های فراشناختی، بر بهبود عملکرد حیطه های مختلف خواندن دانش آموزان نارساخوان اثر بخش بوده است.

کلمات کلیدی:

,Dyslexia, Meta-cognitive Trainings, Dyslexia and Reading Test (NAMA), Children's Wechsler Intelligence

ها نارساخوانی، آموزش های فراشناختی، آزمون نما، آزمون هوش وکسلر کودکان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1973054>

