

عنوان مقاله:

تاثیر توانبخشی شناختی مبتنی بر رایانه بر تنظیم شناختی هیجان و درک هیجان دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی شناختی، دوره 11، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

سالار نظرزاده - shahid beheshti university

جلیل فتح ابادی - shahid beheshti university

وحید نجاتی - shahid beheshti university

ندا نظر بلند - shahid beheshti university

وحید صادقی فیروز ابادی - shahid beheshti university

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر توانبخشی شناختی مبتنی بر رایانه بر تنظیم شناختی هیجان و درک هیجان در کودکان مبتلا به اختلال یادگیری خاص بود. این پژوهش به روش نیمه آزمایشی (پیش-آزمون - پس آزمون با گروه گواه و پیگیری) انجام شد. جامعه آماری این پژوهش را تمامی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خاص (۱۰ الی ۱۲ ساله) تشکیل داد، که در بازه اول مهر تا نیمه آبان ماه ۱۳۹۷ به مرکز اختلالات یادگیری شهر اردبیل مراجعه کرده بودند (۱۲۳ نفر). تعداد ۳۰ نفر از آنها به صورت نمونه گیری داوطلبانه (انتخاب دانش آموزان داوطلب برای شرکت در پژوهش) انتخاب شدند (۱۶ نفر پسر و ۱۴ نفر دختر) و پرسشنامه های تنظیم هیجان گارفنسی و همکاران فرم کودکان (۲۰۰۱) و نارسایی هیجانی تورنتو (ریف، استرولد و تروت، ۲۰۰۶) در سه مرحله تکمیل کردند. دانش آموزان گروه آزمایش نکالیف بسته توانبخشی شناختی مبتنی بر رایانه «آرام» را در ۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه ای و در مدت چهار هفته بصورت گروهی انجام دادند. نتایج تحلیل کوواریانس داده ها نشان داد که بسته توانبخشی شناختی مبتنی بر رایانه «آرام» بر بهبود مولفه های نشخوارگری فکری، تمرکز مجدد مثبت، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی، ارزیابی مجدد مثبت و پذیرش تنظیم شناختی هیجان کودکان با اختلال یادگیری خاص و همچنین درک هیجان آنها تاثیر معنی دار داری و مقایسه نتایج پس آزمون با آزمون پیگیری یک ماه حاکی از پایداری این تاثیر است. بنابراین از آنجایی که این دانش آموزان در تنظیم شناختی و درک هیجان با مشکلاتی روبرو هستند، می توان با چنین مداخلاتی مشکلات آنها را در این زمینه مرتفع کرد.

کلمات کلیدی:

Specific learning disorder, Cognitive emotion regulation, cognitive rehabilitation, Emotion understanding

اختلال یادگیری خاص، تنظیم شناختی هیجان، توانبخشی شناختی، درک هیجان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1973022>

