

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر فضای فیزیکی و هیجانی مدارس بر مهارت های اجتماعی و کمال گرایی دانش آموزان از دیدگاه معلمان و مدیران (مطالعه موردی: شهرستان بروجرد)

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 7، شماره 69 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سارا بارانی بلداجی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد، ایران

محمدتقی محمودی - عضو هیات علمی دانشگاه شهرکرد، ایران (نویسنده مسئول)

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف ارائه بررسی تاثیر فضای فیزیکی و هیجانی مدارس بر مهارت های اجتماعی و کمال گرایی دانش آموزان از دیدگاه معلمان و مدیران به تعداد ۲۸۱ نفر می باشد. که حجم نمونه آماری با استفاده از فرمول کوکران برابر ۱۶۲ نفر به دست آمد. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه استاندارد بود، که روایی پرسشنامه ها (کمالگرایی فراست (۱۹۹۰)، مهارت های اجتماعی ماتسون (۱۹۸۳) و فضای فیزیکی و هیجانی امین (۲۰۲۳)) با روش های روانی منطقی (ظاهری و محتوایی) و سازه (تحلیل عاملی اکتشافی، تاییدی، واگرا و هم گرا)، مورد بررسی قرار گرفت و پس از اصلاحات لازم، مورد تایید قرار گرفت، سپس پایایی پرسشنامه توسط ضریب آلفا کرونباخ و پایایی ترکیبی مورد تایید گردید. برای تحلیل فرضیه ها از مدل سازی معادلات ساختاری به کمک نرم افزار SMART PLS استفاده شده است. آموزش و پرورش یکی از سازمان های پرمشغله کشور به حساب می آید و با توجه به نوع خدمت رسانی به جامعه، کارکنان آن با عامه مردم تعامل بسیاری دارند و می توانند مدیریت و هوش سیاسی بیشتری از خود نشان دهند. در این میان، نقش مدیر و رفتار وی در کاهش تنش از آنجا نشئت می گیرد که مدیران با ایجاد مهارت های اجتماعی، زمینه توجه به نیازهای تمام کارکنان را فراهم می آورند. این تحقیق به بررسی تاثیر فضای فیزیکی و هیجانی مدارس بر مهارت های اجتماعی و کمال گرایی دانش آموزان از دیدگاه معلمان و مدیران می پردازد. فضای فیزیکی و هیجانی مدارس بر مهارت های اجتماعی و کمال گرایی دانش آموزان تاثیر دارد. فضای فیزیکی و هیجانی مدارس بر کمال گرایی دانش آموزان تاثیر دارد. فضای فیزیکی و هیجانی مدارس بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

فضای فیزیکی و هیجانی مدارس، مهارت های اجتماعی و کمال گرایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1971191>

