

عنوان مقاله:

تاثیر برنامه های آموزش تفکر انتقادی بر توانایی های مسئله گریزی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مهدی اورنگی حیدری - کارشناسی ارشد جغرافیای سیاسی دانشگاه شهید بهشتی تهران

مسعود حسین آبادی - کارشناسی مهندسی کشاورزی علوم دامی دانشگاه پیام نور زهک

هانیه السادات حسنی - کارشناسی هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر همدان

حدیث اسمعیلی - کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد واحد ایوان غرب

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر برنامه های آموزش تفکر انتقادی بر توانایی های مسئله گریزی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تئورهای فرعی به بررسی تاثیر برنامه های آموزش تفکر انتقادی بر توانایی های مسئله گریزی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که برنامه های آموزش تفکر انتقادی می توانند تاثیر قابل توجهی بر توانایی های مسئله گریزی دانش آموزان داشته باشند. تفکر انتقادی به معنای توانایی تحلیل به طور منطقی و کامل مسائل، ارزیابی منابع اطلاعاتی، تشخیص ارتباطات علی و نقیض و ارائه دیدگاه های مستدل و قابل توجیه است. برنامه های آموزش تفکر انتقادی به دانش آموزان کمک می کنند تا مسائل را به طور جامع و تحلیلی مورد بررسی قرار داده و عوامل مختلف آنها را شناسایی کنند. این توانایی می تواند دانش آموزان را قادر سازد تا به شناسایی مسائل و چالش ها در زندگی روزمره خود بپردازند و راه حل های مناسب را پیدا کنند. به طور کلی، برنامه های آموزش تفکر انتقادی می توانند به توسعه توانایی های مسئله گریزی دانش آموزان کمک کنند. با ارتقاء توانایی های تحلیلی، ارزیابی منابع، شناخت ارتباطات علی و نقیض و ارائه دیدگاه های مستدل، دانش آموزان می توانند بهترین راه حل ها را در مواجهه با چالش ها و مسائل مختلف پیدا کنند.

کلمات کلیدی:

واژه های کلیدی: آموزش تفکر، انتقادی، یادگیری، مسئله گریزی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1964715>

