

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش یادگیری مغزمحور بر درک مطلب و سرعت یادگیری درس ریاضی در دانش آموزان پایه پنجم شهرستان ساری

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

خبراله قابلی - آموزگار مقطع ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ساری- کارشناس علوم تربیتی و آموزگار مقطع ابتدایی

آرش ابراهیم زاده - کارشناس آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ ساری- دانشجو دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبائی (ره) تهران

سیدقاسم قاسمی - کارشناس مسئول آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ ساری- کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی

عمار رضا زاده تولوکلائی - کارشناس مسئول حقوقی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ ساری- دانشجو کارشناسی ارشد حقوق جزا و جرم شناسی

خلاصه مقاله:

با وجود این که به نظر می رسد مطالعات در حوزه ی علوم شناختی و علوم اعصاب جدای از پژوهش های حوزه ی تعلیم و تربیت است اما پژوهش های جدید نشان می دهد با استفاده از این علوم می توان تاثیر به سزایی بر تاثیر یادگیری مغز و افزایش تاثیر گذاری آموزش داشت. هدف از این پژوهش بررسی تاثیر آموزش یادگیری مغزمحور بر درک مطلب و سرعت یادگیری دانش آموزان هست. روش پژوهش آزمایشی و به صورت پس آزمون و پیش آزمون میباشد. بدین منظور دو کلاس پایه پنجم با تعداد دانش آموزان ۴۴ نفر در مجموع به طور تصادفی انتخاب گردید که در دو گروه آزمایشی و کنترل قرار گرفته اند. سپس طی یک ماه و نیم در گروه آزمایشی معلم با استفاده از مولفه های تاثیر گذار بر مغز در آموزش خود استفاده نموده است. پس از جمع آوری داده های حاصل از پس آزمون و پیش آزمون و تجزیه و تحلیل آنها مشخص گردید که میزان یادگیری در فراگیرانی که در محیط آموزشی مغز محور قرار داشتند به نسبت بیشتر از فراگیرانی است که در این محیط قرار نداشتند.

کلمات کلیدی:

مغز ، آموزش یادگیری مغز محور ، دانش آموز ، درک و سرعت یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953173>

