

## عنوان مقاله:

تاثیر روش های ارزشیابی فرایندی بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

ایرج خدری - کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه ملی گیلان

محمد دولت آبادی - کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه ادیان گرمسار

مهدی کشتکار - کارشناسی علوم قرآنی دانشکده روزانه علوم قرآنی زاهدان

یاسر حیدریان - کارشناسی ارشد زبان انگلیسی دانشگاه واحد علوم تحقیقات ایلام

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر روش های ارزشیابی فرایندی بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تئورهای فرعی به بررسی تاثیر روش های ارزشیابی فرایندی بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که روش های ارزشیابی فرایندی، به معنای ارزیابی و ارائه بازخورد در طول فرایند یادگیری و تحصیلی دانش آموزان هستند. این روش ها تمرکز خود را بر روی فرایند یادگیری، تلاش و پیشرفت دانش آموزان می گذارند، به جای تمرکز فقط بر روی نتیجه و عملکرد نهایی آن ها. استفاده از روش های ارزشیابی فرایندی می تواند تاثیرات مثبتی بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان داشته باشد. روش های ارزشیابی فرایندی، با ارائه بازخورد مستمر و سازنده به دانش آموزان، می توانند انگیزه و تعهد آن ها را افزایش دهند. بازخورد مثبت و سازنده درباره پیشرفت ها و تلاش های دانش آموزان، آن ها را تشویق می کند و اعتماد به نفس آن ها را تقویت می کند که در نتیجه موجب افزایش تعهد و انگیزه برای یادگیری و تحصیل می شود

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی فرایندی، انگیزه، عملکرد تحصیلی، آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946876>

