

## عنوان مقاله:

استانداردهای اجرایی ارزشیابی برنامه

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

زهرا خانقی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی - مرودشت - ایران

نادر شهامت - استادیار گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت - ایران

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی استانداردهای اجرایی ارزشیابی برنامه است. هدف ارزشیابی به دست آوردن درک بهتری از نقاط قوت و نیازهای کودک و تنظیم آموزش برای ارتقای یادگیری است. ضروری است که ارزیابی ها عمداً با رشد، رشد، برنامه درسی و آموزش کودک مرتبط باشد. مریبان به طور مداوم پیشرفت را بررسی می کنند و از آن اطلاعات برای اصلاح آموزش خود برای مطابقت با سرعت یادگیری، توانایی ها و علایق کودکان استفاده می کنند روش این پژوهش کیفی تحلیلی است. این پژوهش به دنبال بررسی سوالاتی از جمله این که زبان فنی در استانداردهای ارزشیابی برنامه چگونه است؟ ذینفعان برنامه و ارزیابی چه نقشی دارد؟ بیانیه استانداردهای ارزشیابی برنامه چیست؟ ارزیابی برنامه مبتنی بر استاندارد چیست؟ برنامه ریزی برای ارزشیابی فرآیند قبل از اجرا چیست؟ جمع آوری ویژگی های شرکت کننده به چه صورت است؟ عناصر جمع آوری داده ها کدامند؟ استانداردهای ارزشیابی برنامه و امکان سنجی شامل چه مواردی می شود؟ چهار ویژگی شیوه های صحیح ارزشیابی آموزشی چیست؟ هدف از ارزشیابی پروژه و برنامه چیست؟ اصول و استانداردهای ارزشیابی چیست؟ می باشد. نتایج بیانگر آن است که اجرای موفقیت آمیز ارزشیابی ها نه تنها نیازمند تعهد مدیران و مجریان برنامه برای گنجانیدن ارزشیابی در تلاشهایشان است، بلکه نیازمند منابع کافی برای اطمینان از اجرای نوع و طراحی مناسب ارزشیابی است. این تعهد نیاز به تفکر قابل توجهی دارد، زیرا تصمیمات منابع اغلب در چارچوب تنش بین اولویت های برنامه و ارزیابی گرفته می شود. همانطور که برنامه ریزی اتفاق می افتد، این اولویت ها باید متعادل باشند و منابع کافی در دسترس باشند.

## کلمات کلیدی:

آموزش ابتدایی، ارزشیابی، ارزشیابی برنامه، استانداردهای اجرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1945791>

