

## عنوان مقاله:

ساخت غربالگر مشکلات یادگیری نوآموزان پیش دبستانی و بررسی ویژگی های روانسنجی آن

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 12، شماره 4 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

## نویسنده:

ساجد یعقوب نژاد - استادیار گروه روانشناسی و مشاوره، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف: با توجه به مشکلات شناسایی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری با رویکرد شکاف بین هوشمهر و پیشرفت تحصیلی پس از ورود به مدرسه، هدف این پژوهش، ساخت و محاسبه ویژگی های روانسنجی غربالگر نوآموزان پیش دبستانی در معرض مشکلات یادگیری به عنوان ابزاری برای غربال نوآموزان دارای مشکلات یادگیری و ارائه خدمات توانبخشی شناختی، قبل از ورود به مدرسه و در دوره پیش دبستانی است. روش بررسی: این پژوهش یک مطالعه بینادی و از نظر شیوه گردآوری داده، پژوهشی کمی توصیفی است. به منظور طراحی این غربالگر، پس از بررسی پیشینه پژوهشی و مبانی نظری، متغیرهای بنیادین یادگیری آموزشگاهی شناسایی و گویه ها و کاربرد های اولیه غربالگر نوآموزان پیش دبستانی در معرض مشکلات یادگیری تدوین شد. ویژگی های روانسنجی نیز با استفاده از نظر متخصصان (به منظور محاسبه روایی محتوایی) و ۲۵۰ نفر از نوآموزان پیش دبستانی (به منظور محاسبه قابلیت اعتماد و تحلیل عاملی) استخراج شده است. یافته ها و نتیجه گیری: شاخص روایی محتوایی چک لیست اطلاعات زمینه ای، غربالگر عملکرد کودکان پیش از دبستان و شاخص کل روایی محتوایی به ترتیب برابر ۹/۰، ۷۸/۰ و ۸۴/۰ است. علاوه بر این مقدار آلفای کرونباخ به عنوان شاخص قابلیت اعتماد برابر با ۰/۹۷ محاسبه شده است. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی نیز بیانگر آن است که تنها یک مولفه مقدار ویژه ی بزرگ تر از ۱ را دارد که ۵۵/۶۸ درصد از واریانس کل را برآورد می کنند. بر این اساس، نتایج این مطالعه شواهد مناسبی در مورد ویژگی های روانسنجی غربالگر نوآموزان پیش از دبستان در معرض مشکلات یادگیری ارائه می نماید.

## کلمات کلیدی:

چک لیست، غربالگر، نوآموزان پیش دبستانی، مشکلات یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1932346>

