

عنوان مقاله:

نقش هم افزایی والدین و مدرسه در پرورش انگیزش تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

الهام خانه زر - کارشناسی ادبیات شهرستان رودبار جنوب

مهديه براهویی - کارشناسی مدیریت دولتی شهرستان رودبار جنوب

سودابه خانه زر - کارشناسی علوم اجتماعی شهرستان رودبار جنوب

خلاصه مقاله:

انگیزش تحصیلی یکی از عوامل کلیدی در موفقیت دانش آموزان در یادگیری و پیشرفت تحصیلی است. این مولفه، به عنوان نیروی درونی، دانش آموز را به تلاش و کوشش برای یادگیری و رسیدن به اهداف تحصیلی خود ترغیب می کند. در این میان، نقش والدین و مدرسه در پرورش انگیزش تحصیلی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. هر دو نهاد، با اتخاذ رویکردهای مناسب و هم افزایی با یکدیگر، می توانند به طور موثری در ارتقای انگیزه دانش آموزان برای یادگیری و پیشرفت تحصیلی آنها نقش آفرینی کنند. با وجود اهمیت بالای موضوع انگیزش تحصیلی، شاهد افت و کاهش این مولفه در بین دانش آموزان در سال های اخیر هستیم. این امر، ضرورت توجه بیشتر به عوامل موثر بر انگیزش تحصیلی و اتخاذ راهکارهای مناسب برای ارتقای آن را به وضوح نشان می دهد. یکی از راهکارهای موثر در این زمینه، هم افزایی و همکاری بین والدین و مدرسه است. در واقع، زمانی که این دو نهاد با یکدیگر تعامل و همکاری داشته باشند، می توانند به طور موثرتری در پرورش انگیزش تحصیلی دانش آموزان نقش آفرینی کنند. مطالعات نشان داده است که بین هم افزایی والدین و مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. به عبارت دیگر، زمانی که والدین و مدرسه با یکدیگر تعامل و همکاری دارند، دانش آموزان در یادگیری و پیشرفت تحصیلی خود موفق تر خواهند بود. هم افزایی والدین و مدرسه می تواند به کاهش افت تحصیلی دانش آموزان کمک کند. زمانی که دانش آموزان از حمایت و پشتیبانی والدین و مدرسه خود برخوردار باشند، احتمال ترک تحصیل و افت تحصیلی آنها به طور قابل توجهی کاهش می یابد. در این مقاله، به بررسی نقش هم افزایی والدین و مدرسه در پرورش انگیزش تحصیلی دانش آموزان پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

انگیزش تحصیلی، والدین، مدرسه، هم افزایی، دانش آموز.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1921487>

