

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به نشانگان سندرم روده تحریک پذیر

محل انتشار:

مجله روش ها و مدل های روان شناختی، دوره 7، شماره 26 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

بنفشه اسمعیل پور - کارشناسی ارشد، گروه روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین

سید علی آل یاسین - استادیار، مدیر گروه روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به سندرم روده تحریک پذیر انجام شد. طرح پژوهش از نوع مطالعات نیمه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون به همراه گروه گواه بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی افراد مبتلا به نشانگان روده تحریک پذیر مراجعه کننده به پزشکان متخصص گوارش و مراکز و درمانگاههای شهر تهران در سال ۱۳۹۵ بود. بدین منظور، برای اطمینان یافتن از تشخیص، تمامی درمانجویان دارای تشخیص این نشانگان به وسیله پژوهشگر و بر مبنای معیارهای تشخیصی نشانگان روده تحریک پذیر مورد مصاحبه تشخیصی قرار گرفتند و سپس با رعایت تمایل به شرکت در جلسه های آموزشی به گونه تصادفی ۱۸ نفر در گروه آزمایش و ۱۸ نفر در گروه گواه قرار گرفتند. روش کار بدین صورت بود که پس از اجرای پیش آزمون در گروه آزمایش، آموزش هوش هیجانی به افراد گروه آزمایش ارائه شد و در گروه گواه آموزش به آن ها ارائه نشد. آنگاه پس آزمون از هر دو گروه انجام گرفت. ابزار مورد استفاده در پژوهش پرسش نامه کیفیت زندگی سازمان بهداشت جهانی (۱۹۸۹) بود و برای تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره و تک متغیره استفاده شد. در نهایت، یافته ها نشان داد که آموزش هوش هیجانی منجر به ارتقای کیفیت زندگی در افراد مبتلا به نشانگان روده تحریک پذیر شده است.

کلمات کلیدی:

آموزش، هوش هیجانی، کیفیت زندگی، سندرم روده تحریک پذیر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1914407>

