

## عنوان مقاله:

روش های نوین آموزشی در کلاس های چندپایه در مدارس مناطق محروم

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

طیبه اماندادی؛ - لیسانس ادبیات فارسی

حکیمه بخشنده - لیسانس آموزش ابتدایی

منیره اکبری - فوق لیسانس علوم تربیتی تکنولوژی آموزشی

## خلاصه مقاله:

کیفیت یادگیری و تدریس به عوامل زیادی از قبیل؛ سازماندهی سطح بالای دانش آموزان، سازماندهی معلمان، ساختار و کیفیت برنامه های درسی، کیفیت و کمیت مواد یادگیری و آموزش، محتوا و کیفیت سیستم های آماده سازی معلم، ساختار، محتوا و کیفیت سیستم های ارزشیابی وابسته. برنامه های درسی مبتنی بر ساختار یک پایه واحد، نیاز به سازگاری برای پاسخگویی به کلاسهای چند پایه دارد. این انطباق باید به طور مشترک بین معلمان، کار حمایتی و راهنمایی کارشناسان برنامه درسی در سطح ملی انجام گیرد. تدریس موثر در کلاس های چندپایه، در گرو ابتکار و مهارت های حرفه ای معلمان است. کیفیت تدریس در این کلاس ها به تفاوت های فردی، به ویژه سبک های یادگیری دانش آموزان، آموزش معلم و سبک های تدریس او بستگی دارد. روش ها و رویکردهای تدریسی که در کلاس های چندپایه قابلیت استفاده دارند، متنوع اند. با وجود این واقعیت که کلاس های چند پایه با کلاس های تک پایه متفاوت است و کلاس های چند پایه در هر کشوری با توجه به شرایط و اقتضائات خاص آن کشور همیشه وجود خواهند داشت، الزام است تغییرات و گام های مهمی برای وقوع آموزش و یادگیری در این مدارس آغاز گردد. گام اول برای این مهم، بهبود یادگیری و آموزش در مدارس چند پایه از طریق آشنا کردن دولت ها با نوآوری های حوزه آموزش و یادگیری سایر کشورها است، و گام دوم طراحی برنامه های عملی، خلاقانه و نوآورانه در زمینه کیفیت یادگیری و تدریس در کلاس های چند پایه و ایجاد یک کرسی برای جلب مشارکت ملی وسیع در این زمینه می باشد. از این رو در این مقاله که به شکل مروری به جمع آوری اطلاعات پرداخته است به بررسی روشهای نوین آموزشی در کلاسهای چندپایه میپردازیم.

## کلمات کلیدی:

کلاس های چند پایه، روشهای نوین، تدریس، آموزش، معلم، مشارکت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1878846>

