

عنوان مقاله:

طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی در آموزش علوم پایه ششم

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات روانشناختی نوجوان و جوان، دوره 4، شماره 10 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مهدی اکبرزاده سقای - PhD student in Curriculum Planning, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran

جهانگیر یاری حاج عطالو - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran

اسکندر فتحی آذر - Professor, Department of Educational Sciences, Tabriz University, Tabriz, Iran

صادق ملکی آوارسین - Associate Professor, Department of Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: آموزش در دوره ابتدایی از حساست خاصی برخوردار است. در این زمینه امروزه دست اندرکاران نظام آموزشی تلاش می کنند در قالب برنامه درسی تلفیقی شکل آموزش مطلوب برای فراگیران از طرق برنامه درسی فراهم کنند. بر همین اساس، هدف اصلی پژوهش حاضر طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی در آموزش علوم پایه ششم بود. روش پژوهش: روش پژوهش حاضر از نوع کیفی به شیوه تحلیل محتوای کیفی و از نوع استقرایی بود. مشارکت کنندگان شامل متخصصان علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی و آموزش علوم، (اساتید دانشگاه فرهنگیان، دولتی، آزاد و پیام نور) و آموزگاران بوده که به روش نمونه گیری غیر تصادفی هدفمند ملاک محور انتخاب و با مصاحبه نیمه ساختاریافته با ۱۸ نفر داده ها به اشباع رسید. یافته ها: یافته ها نشان داد ۹ مقوله اصلی بر اساس عناصر برنامه درسی کلان (اهداف، محتوا، راهبردهای یادگیری یاردهی، فعالیت های یادگیری، مکان، زمان، ابزار، گروه بندی فراگیران و ارزیابی آموخته ها) و ۱۵۱ زیر مقوله استخراج و الگوی مناسب طراحی شد. نتایج اعتبارسنجی بر اساس نظر ۱۳ نفر از متخصصان طبق شاخص های CVI-CVR نشان داد الگوی طراحی شده از اعتبار لازم برخوردار است. نتیجه گیری: می توان نتیجه گرفت الگوی شناسایی شده در پژوهش حاضر می تواند برای اجرا در آموزش درس علوم پایه ششم ابتدایی از اعتبار برخوردار است و منجر به بهبودی کیفیت آموزش می شود.

کلمات کلیدی:

integrated curriculum, experimental science education, sixth grade, Klein's ۹ elements, برنامه درسی تلفیقی.

آموزش علوم تجربی، پایه ششم، عناصر ۹ گانه کلان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1866059>

