

## عنوان مقاله:

شاخص های روان سنجی پرسش نامه حمایت از خودمختاری ادراک شده - پرسش نامه جو یادگیری

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 8، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

امیر تیموری - دانشجوی دکتری، دانشکده روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز

پروین کدیور - استاد، گروه روان شناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی

حمیدرضا رضازاده بهادران - استادیار، دانشکده روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی شاخص های روان سنجی پرسش نامه حمایت از خودمختاری ادراک شده انجام شد. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان متوسطه دوره اول هستند که در شهر تهران در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ مشغول به تحصیل بوده اند. حجم نمونه ای به تعداد دویست نفر به روش خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده و به پرسش نامه حمایت از خودمختاری ادراک شده پاسخ دادند. داده ها با نرم افزار SPSS و Amos (نسخه ۲۳) تحلیل شدند. یافته ها نشان دادند که پرسش نامه حمایت از خودمختاری ادراک شده از روایی و پایایی قابل قبولی برخوردار است. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی به روش مولفه های اصلی، وجود یک عامل را نشان داد که ۱/۵۱ درصد واریانس کلی را تبیین می کند. تحلیل عاملی تاییدی نشان داد ساختار پرسش نامه برازش قابل قبولی با داده ها دارد و شاخص های نیکویی برازش، مدل را تایید می کنند (GFI=۰/۹۱۵، RMSEA=۰/۰۶۶،  $\chi^2/df=۱/۸۶۷$ ، CFI=۰/۹۵۵، NFI=۰/۹۰۹). ضریب آلفای کرونباخ (۰/۹۲۵) نشان می دهد پرسش نامه از همسانی درونی خوبی برخوردار است. نتایج تحلیل عاملی و پایایی به نتایج تحقیقات بین المللی پیشین هم راستا است؛ بنابراین پرسش نامه حمایت از خودمختاری ادراک شده برای استفاده در پژوهش های مرتبط در بین دانش آموزان، مقیاس قابل اتکایی است و می توان از این پرسش نامه به عنوان ابزار سنجش استفاده کرد.

## کلمات کلیدی:

حمایت از خودمختاری، پرسش نامه حمایت از خودمختاری ادراک شده، نظریه خودتعیین گری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1850693>

