

عنوان مقاله:

تحول سازمانی در نظام تعلیم و تربیت آموزش و پرورش و تاثیر آن بر فراگیران

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مریم قایدی - مهندسی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی واحد دیلم

رضوان اسپندار - کارشناسی دبیری تاریخ دانشگاه آزاد اسلامی واحد داراب

مهین برجویی فرد - کارشناسی آسیب شناسی دانشگاه علمی کاربردی برازجان

کبری صالحی مفرد - کارشناسی مشاوره دانشگاه تربیت معلم علم الهدی بوشهر

خلاصه مقاله:

بیشتر معلمان کلاسهای درس، به ویژه در سطح متوسطه، به دلیل موظف به تمرکز بر خرد، از نظر حرفهای فاقد قدرت هستند و درک کلان از کل عملکرد مدرسه مورد نیاز برای کمک به ایجاد تغییر سازمانی ندارند. تدریس، مانند حرکت گروه سنی، به ماهیت خطی، برنامه ریزی شده، ساختاری محکم، تحت کنترل معلمان ادامه میدهد و بیشتر حوزهای یادگیری سال به سال تدریس میشوند. در بیشتر موقعیتهای زمانی که با یاد صرف آموزش حوزهای مختلف برنامه درسی شود، تجویز میشود، بهطوریکه فرصت کمی برای تدریس خودانگیزانه، یکپارچه، مشارکتی یا استفاده از مدارک خرد وجود دارد به لطف حجم انبوه دادههای موجود به صورت آنلاین، موسسات آموزشی مجبور نیستند نگران کمبود اطلاعات در مورد دانش آموزان، کلاسها یا نشانها باشند. بخش کلیدی هر تحول دیجیتال باید شامل شکستن این سیلوهای داده باشد تا درک کاملی از نحوه تعامل دانش آموزان با مدرسه به دست آید. در این پژوهش با روش توصیفی - تحلیلی و با استفاده از ابزار کتابخانه ای موضوع تحول سازمانی در نظام آموزشی مورد کنکاش قرار گرفته است. با وجود چالشها و نگرانیها، توجه به مزایای فناوری در آموزش، از جمله افزایش همکاری و ارتباطات، بهبود کیفیت آموزش، و درسهای جذابی که به برانگیختن تخیل و جستجوی دانش در دانش آموزان کمک میکند، مهم است. توجه به این نکته مهم است که فناوری ابزاری است که در آموزش استفاده میشود و به خودی خود یک هدف نیست.

کلمات کلیدی:

تحول سازمان یافته، تحول سازمانی در نظام آموزشی، خودانگیزگی، دانش آموزان، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1843734>

