

## عنوان مقاله:

نقش ذهن آگاهی، ترس از ارزیابی منفی و ادراک از جو مدرسه در پیش بینی استرست تحصیلی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه اول شهر سراب

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی و دومین همایش ملی روان شناسی و دین (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

رفیه قدیری - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی سراب

رعنا ساکن آذری - گروه روانشناسی واحد سراب، دانشگاه آزاد اسلامی سراب

فاطمه تقدیری - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان تبریز

## خلاصه مقاله:

باتوجه به جو رقابتی مدارس تیزهوشان و سطح انتظارات بالا از دانش آموزان این مدارس، استرس تحصیلی پدیده ای معمولدر بین دانش آموزان بوده و بسیاری از دانش آموزان به طور روزمره آن را تجربه می کنند. لذا پرداختن به این موضوع ضروری به نظری رسد. از این رو هدف از تحقیق حاضر، تعیین نقش ذهن آگاهی، ترس از ارزیابی منفی و ادراک از جو مدرسه در پیش بینیاسترس تحصیلی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه اول شهر سراب بود. روش تحقیق توصیفی همبستگی از نوع پیشبین بود. جامعه ی آماری شامل کلیه دانش آموزان دوره اول متوسطه مدارس تیزهوش شهر سراب، به تعداد ۱۳۲ نفر و روش نمونه گیری تمام شمار بود. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه های «استرس تحصیلی گادزلا» «ذهن آگاهی بائر و همکاران»، «ترس از ارزیابی منفی واتسون و فرند» و «ادراک از جو مدرسه وی و همکاران» بود. تجزیه و تحلیل داده ها، با استفاده از نرم افزار آماری SPSS۲۳ و روش آماری همبستگی پیرسون، رگرسیون خطی چندگانه صورت گرفت. با توجه به نتایج تحلیل داده ها ۲۱/۵ درصد استرس تحصیلی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه اول شهر سراب براساس ذهن آگاهی، ترس از ارزیابی منفی و ادراک از جومدرسه قابل تبیین است. باتوجه به نتایج حاصله، یکی از موضوعات مهم در کاهش استرس تحصیلی دانش آموزان تیزهوش، توجه بهمیزان ذهن آگاهی و ادراک از جو مدرسه و نیز میزان ترس از ارزیابی منفی آنان می باشد.

## کلمات کلیدی:

ذهن آگاهی، ترس از ارزیابی منفی، ادراک از جو مدرسه، استرس تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1840781>

