

## عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های تدریس کاوشگری در درس فیزیک

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی فیزیک، ریاضی و توسعه علوم پایه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

معصومه جعفریان - دبیرستان آزادگان چمگردان، زرین شهر اصفهان ایران

## خلاصه مقاله:

بسیاری از برنامه های درسی منعکس کننده ی استفاده بیش از یک دیدگاه است. در این حالت دیدگاه فرادیدگاه به حساب می آید. یکی از دیدگاه های جدید برنامه درسی که متشکل از چند دیدگاه است دیدگاه کاوشگری است. این دیدگاه در سالیان اخیر مهم ترین دیدگاه برنامه درسی خصوصا در درس فیزیک مطرح شده است این دیدگاه ترکیبی از دیدگاه های فرآیند شناختی رشدگرا و شهروند مردم سالاری است. توجه این دیدگاه به پرورش مهارت های کاوشگری است. دانش آموزان و معلمانی که در چارچوب این دیدگاه عمل می کنند دانش آموزان را به شناسائی مسائل، انتخاب راه حل های گوناگون تجزیه و تحلیل اطلاعات و تصمیم گیری بر می انگیزند. کاوشگری هنر و دانش پرسیدن و پاسخ دادن به سوالات و حل مشکل است، سوالاتی که می تواند پاسخ کامل یا ناقص داشته باشد، این سوالات توسط معلم طرح می شود و دانش آموزان را به سمت یافتن پاسخ می کشاند آنان در حین یافتن پاسخ با سوالات متعدد دیگری نیز مواجه می شوند که جهت پاسخ گویی به آنها نیز دست به کاوش و تحقیق می زنند. استفاده از الگوی کاوشگری در تدریس هم برای دانش آوز منافی را در بردارد و هم برای معلم، به دانش آموزان کمک می کند تا دست به تحقیق وابتکار بزنند و مهارت های حل مسئله، قدرت خلاقیت و تصمیم گیری خود را بالا ببرند و به معلم نیز کمک می کند تا با شناخت همه جانبه و کامل از دانش آموز، مهارت های تدریس خود را افزایش داده و به نتیجه ای سودمند و باورنکردنی دست یابد.

## کلمات کلیدی:

تدریس کاوشگری، دانش آموز، فیزیک

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1762108>

