

عنوان مقاله:

یادگیری در پسا کرونا

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 26 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

زهرا ابراهیمی فیض آبادی - کارشناسی حوزه سطح ۲، مدرسه علمیه فاطمه الزهرا (اسلام شناسی) مشهد، ایران

مرضیه نظام دوست - کارشناسی ارشد دانشگاه شوکت بیرجند، ایران

زهرا عابدی - لیسانس حوزوی حوزه علمیه حضرت نرجس (س)، ایران

مریم بذرگر چناری - کارشناسی سطح ۲ حوزه علمیه نرجس (س) کاشمر، ایران

خلاصه مقاله:

با شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس، آموزش و پرورش با چالش‌هایی نظیر وقفه در اجرای برنامه‌های درسی، برگزاری کنکور سراسری، عدم امکان حضور تمام دانش‌آموزان در فضای مجازی و همچنین پایین بودن سطح سواد رسانه‌ای و نبود زیرساخت‌ها روبه‌رو کرد. اقداماتی نظیر آموزش از طریق رسانه ملی و شبکه‌های شاد انجام شد. عدم دسترسی دانش‌آموزان محروم به گوشی‌های هوشمند و سواد رسانه‌ای پایین از جمله کاستی‌های این اقدامات بود. باید توجه داشت، در دوران پسا کرونا هویت سنتی مدرسه دستخوش تغییر شده و سواد رسانه‌ای معلم‌ها، و وجود ابزار و امکانات آموزش مجازی در مدارس، ضروری خواهد بود. هدف از این پژوهش روند یادگیری و پیشرفت تحصیلی در پسا کرونا می‌باشد. سختی تحصیل مجازی و تبعات آن برای دانش‌آموزان نوجوان امری بسیار مهم است و از طرفی ضعف در فراگیری دانش و مهارت، نبود تمرکز کافی در محیط خانه و دوری از شور و نشاط حضور در مدرسه برای ندانش‌آموزان، می‌تواند در بلندمدت مشکلاتی به همراه داشته باشد.

کلمات کلیدی:

شیوع، ویروس کرونا، چالش‌های آموزشی، تمرکز کافی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1761623>

