

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش کارکردهای اجرایی بر تکانشگری کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیشفعالی

## محل انتشار:

دومین همایش بین المللی علوم تربیتی، مشاوره، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

احترام باب الخانی نجف آبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد، مشاوره مدرسه، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، تهران، ایران

علیرضا شیرازی تهرانی - استادیار، گروه روانشناسی، دانشکده ی ادبیات، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، تهران، ایران

مصطفی مظاهری - استادیار، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش کارکردهای اجرایی بر تکانشگری کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی انجام شده است. روش این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از لحاظ شیوه اجرا و گردآوری داده ها، از نوع نیمه آزمایشی باییش آزمون-پس آزمون و گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش، شامل کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعال ۷ تا ۱۲ سال مراکز مشاوره در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در شهرستان نجف آباد بودند که ۳۶ نفر از میان آن ها با روش نمونه گیری هدفمند و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۸ نفره آزمایش و کنترل گمارده شدند. در این پژوهش، برای جمع آوری داده ها ابتدا هر دو گروه پرسشنامه خودکنترلی تکمیل شد. سپس جلسات آموزشی کارکردهای اجرایی فیشر و همکاران در گروه آزمایش اجرا شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کواریانس به وسیله نرم افزار spss۲۶ استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل داده های آماری نشان داد که بین گروه آزمایش که تحت تاثیر آموزش کارکردهای اجرایی قرار گرفتند و گروه کنترل که تحت هیچ گونه آموزشی قرار نگرفتند، حداقل بین دو گروه در میزان میانگین تعدیل شده تکانشگری با یکدیگر تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین مشخص شد که آموزش کارکردهای اجرایی بر تکانشگری کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعال اثربخش است. ( $p < 0/001$ )

## کلمات کلیدی:

کارکردهای اجرایی، تکانشگری، نقص توجه، بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1757141>

