

عنوان مقاله:

نقش ارزیابی های تکوینی بازخورد-محور در تقویت توانایی گفتاری: بازخورد فرازبانی در مقایسه با تصحیح صریح

محل انتشار:

پژوهش های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 9، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

فیروز کاظمی - گروه زبان انگلیسی، دانشکده علوم پایه، دانشگاه امام علی، تهران، ایران

غلامرضا عباسیان - دانشگاه امام علی

خلاصه مقاله:

ارزیابی بعنوان فرآیند اندازه گیری یادگیری به معنای عام و سنجش توانایی زبان آموزان در حیطه آموزش زبانهای خارجی امروزه ماهیت و هدف متفاوتی به خود گرفته است بطوریکه از آن به عنوان ابزاری برای پیشبرد فرایند یادگیری یادگیران تحت عنوان "ارزیابی تکوینی" سود برده می شود. در راستای راستی آزمایی و تحقق چنین هدفی از ارزیابی، ۹۰ زبان آموز ایرانی زبان انگلیسی به دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل تقسیم شدند و در جریان اجرای یک دوره آموزشی مکالمه-محور آموزش زبان انگلیسی، این گروه ها بترتیب بطور متناوب در چندین مرحله در معرض دو نوع ارزیابی تکوینی تحت عناوین "ارزیابی بازخورد فرازبانی" و "ارزیابی اصلاح شفاف" قرار گرفتند. تجزیه و تحلیل یک سویه و چندسویه واریانس داده ها نشان داد که گروه بازخورد فرازبانی عملکرد بهتری نسبت به گروه کنترل داشته است. باتوجه به این اطلاعات آماری، ارزیابی در کلاس درس تاثیر بسزایی در تقویت مهارت گفتاری زبان آموزان که بازخورد و تشویق جزو مقولات ذهنی آنهاست، دارد. البته، پیشنهاد می شود در این زمینه تحقیقات بیشتری انجام شود.

کلمات کلیدی:

"ارزیابی"، "ارزیابی تکوینی"، "بازخورد فرازبانی"، "تصحیح صریح"، "مهارت گفتاری"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1749918>

