

## عنوان مقاله:

بررسی روایت پژوهی اصول روانشناسی تربیتی در مهارت های تخصصی معلمان

## محل انتشار:

ششمین همایش ملی تحقیقات میان رشته ای در مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

احسن محمدی - دانشجوی کارشناسی پیوسته الهیات، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی ارومیه ، ایران

بهنام عزیززاده - دانشجوی کارشناسی پیوسته الهیات، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی ارومیه ، ایران

سعید رازورز - دکترای تخصصی ، ریاضیات کاربردی

## خلاصه مقاله:

برنامه ریزان و مسئولان موظفند که فرصت های لازم برای آشنایی هر چه بیشتر معلمان با روشها و الگوهای جدید و خلاق تدریس را فراهم نموده، و شرایط و امکانات را برای اجرای موفقیت آمیز این روش ها آماده نمایند. تفاوت های فردی، درجه تندرستی و سلامتی، سطح رشد جسمی حرکتی، میزان بهره هوشی، نوع جنسیت، نوع محیطی که در آن پرورش یافته اند، وضعیت اجتماعی و اقتصادی عامل جغرافیایی، میزان اوقات فراغت و وضعیت وسایل و امکانات بازی. باید به دانش آموزان اجازه داده شود تا اشتباهاتی را مرتکب شوند؛ زیرا ممکن است اشتباهات به بینش های مثمرتری منتهی شوند. معلم باید شرایط آموزشی را به گونه ای ترتیب دهد که شاگردان مطمئن شوند که اختلاف نظر آنان با معلم مشکلاتی برای آنان نخواهند داشت. به هیچ وجه نباید اندیشه های شاگردان را طرد نمود؛ چون در این صورت آنان به تفکر نخواهند پرداخت. تحول استعدادها از همان ابتدا به مسائل تربیتی مربوط میشود در نتیجه اگر بتوان متغیر معمل و متغیر موقعیت تحصیلی را به نوعی خنثی کرد می توان این موضوع را اندازه گیری کرد که چگونه خلاقیت بر حسب روش یا روشهای تربیتی مورد استعمال رشد و تکامل می یابد یا بر عکس از بین می رود. کنجکاوی زیاد یکی از ویژگی های افراد خلاق است که در کلاس های سنتی ارضا نمی شود. همچنین باعث بروز انگیزه در جهت کسب تجارب اجتماعی در کودک می شود. کودکان با بازی می آموزند چطور از فکرشان استفاده کنند و حرکاتشان را کنترل کنند و در آخر احساس خوبی داشته باشند.

## کلمات کلیدی:

آموزش ، تعلیم ، تربیت ، روانشناسی ، رضایت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1733092>

