

عنوان مقاله:

رابطه یادگیری خودنظم داده شده و خودکارآمدی با پیشرفت ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 9، شماره 34 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

هاجر اندرخور

ایمان الله بیگدلی - دانشگاه سمنان

سیاوش طالع پسند - دانشگاه سمنان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه یادگیری خودنظم داده شده و خودکارآمدی با پیشرفت تحصیلی ریاضی انجام شد. از این رو، ۲۰۲ نفر از دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان های شهر سمنان به روش تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها، پرسشنامه - راهبردهای - انگیزشی برای یادگیری (پنتریچ و همکاران، ۱۹۹۱) به کار برده شد. داده های به دست آمده با کمک ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون تحلیل شدند. نتایج نشان داد که خودکارآمدی و نظم دهی به تلاش (راهبرد مدیریت منابع)، قادر است پیشرفت تحصیلی ریاضی را به طور معنادار پیش بینی کند. در نتیجه ارزیابی همزمان یادگیری خودنظم داده شده و خودکارآمدی در بردارنده اطلاعات مهمی برای پیش بینی پیشرفت تحصیلی ریاضی است. تلویحات نظری یافته ها مورد بحث قرار گرفت.

کلمات کلیدی:

یادگیری خودنظم داده شده، خودکارآمدی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1732209>

