

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین صفات شخصیتی، حمایت اجتماعی ادراک شده و خودکارآمدی با رضایت از زندگی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه

محل انتشار:

سومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مهدی شیرزاده - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه ارومیه

زهرا مظفری بی صفر - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین صفات شخصیتی، حمایت اجتماعی ادراک شده و خودکارآمدی با رضایت از زندگی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه. رضایت از زندگی پیامدهای مثبت زیادی در زمینه‌های مختلف آموزش، تحصیل، شغل، سلامتی و روابط بین فردی دارد. رضایت از زندگی دانش‌آموزان می‌تواند راه را برای رضایت آن‌ها در زمینه‌های فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی هموار سازد. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمام دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در شهرستان میاندوآب بود که ۴۳۹ نفر از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند. از پرسشنامه‌های رضایت از زندگی داینر، پنج‌عاملی شخصیت نئو، حمایت اجتماعی ادراک شده چند بعدی زیمت، خودکارآمدی شرر استفاده شده است. نتایج نشان داد که رضایت از زندگی با روان‌نژندی، همبستگی منفی و با برون‌گرایی، انعطاف‌پذیری و مسئولیت‌پذیری همبستگی مثبت دارد. هم‌چنین نتایج ارتباط بین رضایت از زندگی و حمایت اجتماعی ادراک شده و خودکارآمدی را تایید کرده است. باتوجه به این نتایج می‌توان با کاهش روان‌نژدی و افزایش سطح حمایت اجتماعی و خودکارآمدی به ارتقای رضایت از زندگی دانش‌آموزان کمک کرد.

کلمات کلیدی:

رضایت از زندگی، صفات شخصیتی، حمایت اجتماعی ادراک شده و خودکارآمدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1704784>

