

## عنوان مقاله:

مطالعه مروری بر چالش ها و فرصت های برنامه درسی پنهان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

علی صبور - سطح دو حوزه علمیه قم

حامد سلیمانی - کارشناسی ارشد، تاریخ ایران دوره اسلامی، دانشگاه فردوسی مشهد

امین خاکساربلداجی - کارشناسی، صنایع چوب و کاغذ، دانشگاه فنی شهید بهشتی اردکان

## خلاصه مقاله:

مساله برنامه ریزی درسی پنهان عاملی بسیار مهم و یکی از شروط اساسی یادگیری است که باید در یادگیری مورد توجه باشد. این بعد غیر قابل پیش بینی در یادگیری جایگاه اساسی دارد که بدون توجه به آن یادگیری ثمربخش نخواهد بود. این پژوهش باروش علمی - مروری (کتابخانه ای) انجام گرفته است و در تهیه ی آن از کتاب ها، مقالات، فصل نامه های معتبر استفاده شده است. یافته های این مقاله نشان میدهد یادگیری در مدارس بصورت تک بعدی نمی باشد در کنار آموزش های رسمی بعد دیگری به نام آموزش های پنهان می باشد که ارزشی برابری در یادگیری و تربیت دارد یافته ها خودبیینگر این امر می باشد که برنامه آموزشی پنهان گاهی بر آموزش رسمی نقشی مثبت و گاهی نقش منفی دارد. نتیجه ای که گرفته میشود که طراحی آموزشی بدون توجه به این بعد، غفلت از بخش مهمی است که در یادگیری دانش آموزان تاثیر فراوان دارد. برنامه درسی پنهان را باید یکی از سرمایه های مفهومی رشته برنامه درسی به شمار آورد. طرح این مفهوم سبب شده است تا نگاه سطحی نگرانه نسبت به پدیده برنامه درسی کاهش یافته و به صورت اجرایی در برنامه های آموزشی مدارس مدنظر قرار گیرد.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی، معلمان، دانش آموزان، آموزش، مدارس

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1697874>

