

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری پرس و جوی هدایت شده فرآیند محور و پتانسیل آن بر بهبود توانایی فراشناختی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنگره بین المللی آموزش، مطالعات اجتماعی و فرهنگی با رویکرد آینده پژوهی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مهلا نعمتی امیری - کارشناسی روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن

مهتاب حسنی ولمازویی - کارشناسی آموزش ابتدائی دانشگاه آزاد اسلامی ساری

سیده شهربانو هاشمی - کارشناسی الهیات فقه و مبانی حقوق دانشگاه گناباد

خلاصه مقاله:

یادگیری پرس و جوی هدایت شده فرآیند محور یا به اختصار (POGIL) یک مدل یادگیری دانش آموز محور است که دانش آموزان را ملزم می کند تا مفاهیم خود را بسازند. این نوع از یادگیری دارای سه مرحله اصلی است که عبارتند از: کاوش، شکل گیری مفهوم و کاربرد. مطالعات زیادی جهت بررسی این که چگونه POGIL بر ویژگی های مختلف یادگیری تاثیر می گذارد، انجام شده است. این مقاله یک مرور نظام مند بر اساس بررسی ۲۲ مقاله منتشر شده بین سال های ۲۰۱۲ تا ۲۰۲۰ است که به بررسی تاثیر استفاده از POGIL در یادگیری پرداخته است. نتایج پژوهش نشان داد که از مدل یادگیری POGIL برای آموزش دانش آموزان دوره ابتدایی، راهنمایی، دبیرستان و دانشگاه استفاده می شود. علاوه بر این، POGIL همچنین می تواند در زمینه های مختلف علوم از جمله شیمی، ریاضیات به کار رود. استفاده از POGIL در سطوح مختلف مدارس تاثیر مثبتی بر دانش آموزان از جمله: بهبود پیشرفت تحصیلی، مهارت های تفکر انتقادی، حل مسئله، نگرش ها، خود کارآمدی، سواد علمی، مهارت های خود تنظیمی، توانایی ارتباط ریاضی، قابلیت های استدلال ریاضی، استدلال و مهارت های توضیح علمی و دارد. هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر POGIL را بر توانایی های فراشناختی دانش آموزان می باشد.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان، الگو های یادگیری، ارزشیابی آموزشی، تدریس، مدارس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1693172>

