

عنوان مقاله:

رابطه تفکرخلاق با پیشرفت یا افت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

یاسمین یعقوبی

هانیه دورقی

وفا رمضان

مطهره نصرت آبادی

خلاصه مقاله:

زمینه وهدف: در این تحقیق با استفاده از روایت های یک معلم در طول خدمتش در مدرسه ی ابتدائی بررسی شده است. یادگیری نادرست سبب پیامدهای زیانباری برای خود کودک پرخاشگرو سایر کودکان میشود وهدف شناخت این مشکل نزد کودکان وبررسی یادگیری وپیشرفت کودکان درمدرسه ی ابتدائی انجام شد. روش پژوهش: این تحقیق،تحقیقی روایی است که به انگاره تحقیقات کیفی و تفسیرگرانه تعلق دارد. منبع داده های این تحقیق،خاطرات مدت تدریس آموزگاری معلمی در مدرسه است که به صورت روزانه در تمام سال تحصیلی نوشته شده است. یافته ها ی پژوهش: تحلیل داده ها نشان می دهد؛بهبود پرخاشگری درتعدادی از دانش آموزان، دغدغه اصلی معلم تجربه دیده است. وپرخاشگری اغلب کودکان پیش دبستانی از سه سالگی در روابط با همسالان ازپرخاشگری رابطه ای استفاده کرده وموجب حذف برخی کودکان از گروه ویا وادارساختن دیگران به قطع رابطه با آن ها شدند ونوع پرخاشگری درکودکان دختر وپسر متفاوت مشاهده شد. نتیجه گیری: دراین پژوهش به این نتیجه دست پیدا می کنیم که درس های پایین دوره های ابتدائی پرخاشگری جسمی مانند، هول دادن، کتک زدن...بیشتر شایع است وپرخاشگری ها دردانش آموزان پسر ودختر متفاوت بود که دردانش آموزان پسرپرخاشگری جسمی شایع تر بود ودردانش آموزان دختر پرخاشگری رابطه ای مانندقهقههکردن شایع تر بود.

کلمات کلیدی:

پرخاشگری جسمی،پرخاشگری رابطه ای، کودکان پسر، کودکان دختر،تحلیل روایت.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1673996>

