

عنوان مقاله:

تبیین الزامات طراحی آموزش های ترکیبی (حضور و مجازی) در دوران پسا کرونا

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی مدیریت، حسابداری، اقتصاد و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

مریم سعیدی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف کلی تحقیق حاضر تبیین الزامات طراحی آموزش های ترکیبی (حضور و مجازی) در دوران پسا کرونا در مدارس ابتدایی شهرستان مراغه با استفاده از تکنیک تحلیل عاملی می باشد. برای این منظور با مطالعه کتب، مقالات و تحقیقات پیشین، الزامات طراحی آموزش های ترکیبی (حضور و مجازی) در ۲۵ عامل شناسایی گردید. جامعه آماری تحقیق حاضر معلمان مدارس ابتدایی شهرستان مراغه می باشد که تعداد آن ها ۷۶۴ نفر است. حجم نمونه آماری بر اساس رابطه کوکران ۲۵۹ نفر برآورد شد و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شده است. ابزار جمع آوری اطلاعات یک پرسشنامه؛ پرسشنامه الزامات طراحی آموزش های ترکیبی (حضور و مجازی) می باشد؛ که با استفاده از تکنیک تحلیل است که پس از سنجش روایی و پایایی و اطمینان از آن در اختیار نمونه آماری قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده های آماری از روشهای آماری توصیفی و استنباطی استفاده شد. بدین ترتیب که برای طبقه بندی، تلخیص و تفسیر داده های آماری از روش آمار توصیفی و در سطح استنباطی برای شناسایی الزامات طراحی آموزش های ترکیبی (حضور و مجازی) در دوران پسا کرونا در مدارس ابتدایی شهرستان مراغه از تکنیک تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی و جهت اولویت بندی الزامات طراحی آموزش های ترکیبی (حضور و مجازی) در دوران پسا کرونا در مدارس ابتدایی شهرستان مراغه از نرم افزار Spss و Lisrel استفاده شد. نتایج حاصل نشان می دهد که از بین ۲۵ عامل طراحی آموزش های ترکیبی (حضور و مجازی)، ۱۵ عامل با استفاده از تکنیک تحلیل عاملی شناسایی و در ۵ گروه، دسته بندی گردید.

کلمات کلیدی:

الزامات طراحی آموزش های ترکیبی، آموزش حضوری، آموزش مجازی و مدارس ابتدایی شهرستان مراغه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1673047>

