

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر هوش هیجانی در نحوه یادگیری دانش آموزان متوسطه

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سیده آسیه محمدی - کارشناسی ارشد، گروه شیمی، واحد دانشگاه آزاد - دانشگاه آزاد اسلامی، گچساران، ایران

راضیه نعیمی - کارشناسی ارشد گروه معماری، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

راحله نعیمی - کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

علی رغم اهمیت احساسات در کلاس، هیچ مقیاسی برای ارزیابی میزان هوش هیجانی در کلاس مشخص نشده است. هدف این کار تهیه یک پرسشنامه به منظور ارزیابی هوش هیجانی گروهی (G-TMMS) در زمینه های آموزشی است. خصوصیات روانی این هوش هیجانی، در یک نمونه از ۷۹۴ شرکت کننده که ۴۷ درصد آنها خانم با میانگین سن ۱۶ و انحراف معیار ۴/۱ هستند و به ۵۹ کلاس تقسیم شده که مورد ارزیابی قرار گرفته است. هوش هیجانی گروهی (G-TMMS) ساختار یک عاملی دارد. ارزیابی ها روی G-TMMS نشان می دهد که این نوع از هوش هیجانی از ثبات داخلی کافی است. همچنین از نظر زمانی نیز دارای ثبات بوده و قابلیت همگرایی دارد. بعلاوه هوش هیجانی گروهی با کارایی بیشتر در مدرسه مرتبط بوده است. پیامد های این مقیاس جدید در زمینه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

احساسات؛ یادگیری؛ هوش هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1669423>

