

عنوان مقاله:

روش فهم مسئله‌مندی در مطالعه خط‌مشی عمومی: مفاهیم و کاربرست

محل انتشار:

فصلنامه روش شناسی علوم انسانی، دوره 29، شماره 114 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

سید کاظم حسینی - گروه مدیریت دولتی، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

حسن دانایی فرد - استاد، گروه مدیریت دولتی، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

سید حسین کاظمی - استادیار، گروه مدیریت دولتی، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

مسئله‌محوری به‌عنوان یکی از ارکان علوم خط‌مشی سبب شد تا مسئله خط‌مشی تبدیل به ابژه مطالعاتی مهمی در این علوم شود. این مفهوم نیز مانند سایر مفاهیم مطرح در علوم خط‌مشی، مورد نزاع رویکردهای معرفت‌شناسی مختلف قرار گرفته است. تحلیل گفتمان به‌عنوان یکی از این رویکردها با طرح ایده مسئله‌مندی نگاه متفاوتی به مطالعه مسئله خط‌مشی ارائه کرده است. بررسی ادبیات تحلیل گفتمان در مطالعات خط‌مشی عمومی نشان می‌دهد، گفتمان حاکم با واردکردن ابژه در بازی درست و نادرست، امور را مسئله‌مند می‌کند. این نگاه به مسئله خط‌مشی نه تنها از رویکردهای رقیب تحلیل گفتمان متمایز است، بلکه تفاوت‌های ظریفی با رویکردهای هم‌مسلك تحلیل گفتمان نیز دارد. در پژوهش حاضر، نخست به بررسی جایگاه مسئله در مطالعات خط‌مشی پرداخته شده و سپس با طرح اجمالی مفاهیم تحلیل گفتمان، مسئله‌مندی خط‌مشی از دیدگاه رویکرد گفتمانی مورد تبیین قرار گرفته است. درنهایت نیز با اتخاذ رویکردی انتقادی، گام‌هایی برای فهم مسئله‌مندی خط‌مشی ارائه می‌شود. نتیجه این گام‌ها فهم آنچه به‌عنوان مسئله قلمداد شده، فهم پیش‌فرض‌ها، فهم تبار و دیرینه مسئله، فهم نام‌مسئله‌هایی که طرد شده‌اند و فهم عوامل دخیل در بدیهی انگاشتن مسئله است

کلمات کلیدی:

تحلیل گفتمان، خط‌مشی عمومی، تغییر خط‌مشی، مسئله خط‌مشی، مسئله‌مندی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1662737>

