

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی روش تدریس وارونه و مشارکتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر اندیمشک در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی روانشناسی (علم زندگی) (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

گوهر دژپسند - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه دو روش تدریس مشارکتی و کلاس وارونه در درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی بود. روش تحقیق پژوهش شبهآزمایشی بود. جامعه آماری این پژوهش عبارت از کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر اندیمشک می باشند. در این پژوهش از بین تعداد ۶۰ نفر از دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی یک دبستان شهر اندیمشک که در به صورت غیر تصادفی و در دسترس انتخاب انتخاب شدند. برای جمع اوری داده های عملکرد تحصیلی دانش آموزان آزمون محقق ساخته علوم پایه ششم مشتمل بر ۲۰ سوال در ۴ بخش کارخانه کاغذسازی، ورزشونپرو، طراحی کنیم و بسازیم، و سفر انرژی استفاده شد. در این پژوهش روایی صوری آزمون علوم تجربی پایه ششم با استفاده از نظرات چند نفر از اساتید مجرب علوم تجربی شهر اندیمشک مورد بررسی و تایید قرار گرفت. در این پژوهش برای سنجش میزان پایایی ابزار اندازه گیری عملکرد علوم تجربی از ضریب الفای کرانباخ استفاده شد که نتایج آن که در میان ۱۵ نفر از دانش آموزان اجرا شد نشان داد که این آزمون از پایایی مناسب برخوردار است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آزمون t گروه های مستقل و تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که روش تدریس به سبک کلاس وارونه در مجموع از روش تدریس مشارکتی نتایج بهتری به بار آورده است.

کلمات کلیدی:

کلاس وارونه، روش تدریس مشارکتی، علوم تجربی پایه ششم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1656965>

