

## عنوان مقاله:

بررسی نقش میانجیگری سازگاری تحصیلی در رابطه بین خودتفسیری و بهره هوشی با عملکرد کنکور در دانشجویان

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 16، شماره 58 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

فاطمه شاه کرمی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

فرح نادری - استاد گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

سعید بختیارپور - استادیار گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی نقش میانجیگری سازگاری تحصیلی در رابطه بین خودتفسیری و بهره هوشی با عملکرد کنکور در دانشجویان بود. در این مطالعه توصیفی همبستگی، جامعه آماری را کلیه دانشجویان دختر و پسر سال اول کارشناسی زیرگروه تجربی ورودی مهرماه دانشگاههای دولتی شهر خرمآباد (دانشگاه لرستان و علوم پزشکی) در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ تشکیل دادند که به روش نمونهگیری در دسترس تعداد ۳۰۰ نفر بهعنوان نمونه انتخاب شدند. جهت ارزیابی عملکرد دانشجویان در کنکور، از میانگین درصدهای کسبشده در دروس کنکور سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ و از پرسشنامههای خود تفسیری Hardin و همکاران (۲۰۰۴)، آزمون بهره هوشی ریون بزرگسالان و سازگاری تحصیلی Anderson و همکاران (۲۰۱۶) استفاده شد. ارزیابی مدل پیشنهادی با استفاده از روش تحلیل مسیر انجام گرفت. نتایج پژوهش نشان داد تمامی مسیرهای مستقیم بهجز مسیر بهره هوشی به عملکرد کنکور معنادار شدند. همچنین، مسیرهای غیرمستقیم خودتفسیری با عملکرد کنکور با نقش میانجیگری سازگاری تحصیلی و نیز رابطه بهره هوشی با عملکرد کنکور با نقش میانجیگری سازگاری تحصیلی معنادار شدند. بر اساس نتایج این پژوهش، الگوی پیشنهادی از برآزش مطلوبی برخوردار است و گام مهمی در جهت شناخت عوامل موثر بر عملکرد کنکور دانشجویان محسوب میشود.

## کلمات کلیدی:

بهره هوشی، خودتفسیری، سازگاری تحصیلی، عملکرد کنکور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1632352>

