

عنوان مقاله:

عینیت در علوم پایه تربیتی از منظر روش بازسازی عقلانی

محل انتشار:

پانزدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

ابراهیم دلیری

خلاصه مقاله:

غلبه رویکردهای تفسیری بر رویکردهای تبیینی در علوم تربیتی در دهه های اخیر سبب شده است که عده ای از صاحب نظران، دستیابی به عینیت در پژوهش تربیتی را ناممکن تلقی نمایند. هدف این پژوهش بررسی امکان دستیابی به عینیت در پژوهشهای تربیتی است و ضمن بررسی دیدگاه های اثبات گرا، پسا اثبات گرا و بازسازیگرا، به این مسئله از منظر روش بازسازی عقلانی هابرماس پاسخ میدهد. روش تحقیق حاضر، استنتاجی و مقایسه ای است. یافته ها نشان میدهند که توجه به ساختارهای هنجاری زیربنایی عام، زمینه لازم برای دستیابی به نوعی عینیت در تفسیر را در اختیار پژوهشگر تربیتی میگذارد و از این طریق پژوهشگر میتواند رویکردهای تبیینی و تفسیری را تلفیق کند. این امر سبب میشود که عینیت در پژوهش تربیتی باز سازنده از طریق بیطرفی از درون حاصل شود و لذا از رویکردهای اثباتگرا و پسا اثبات گرا که به دنبال بیطرفی از بیرون هستند، متمایز شود. در پایان چالشها و محدودیتهای این نوع عینیت در پژوهشهای تربیتی مورد بررسی و نقد قرار گرفته اند.

کلمات کلیدی:

روش شناسی، پژوهش تربیتی، بازسازی عقلانی، یورگن هابرماس، عینیت.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1626418>

