

عنوان مقاله:

بررسی برنامه ریزی درسی مبتنی بر مدل های مختلف یادگیری در فراگیران ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مریم مهاجر گوروان - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی عجب شیر

نوبر شهبازی - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور واحد اهر

زهرا سرافراز - کارشناسی مدیریت دولتی دانشگاه پیام نور واحد مرند

ثریا سیاهکوهی نیا - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد سیرجان

خلاصه مقاله:

از جمله محوری ترین فاکتورهای اثرگذار در پیشرفت هر جامعه ای دارا بودن از ظرفیت های مناسب در امر آموزش و پرورش است. در این بین جهت گیری ها و رویکردهای مختلفی در امر آموزش در مدارس وجود داشته و بیشتر بر پایه آموزش های سنتی استوار بوده است. منظور از آموزش های سنتی در واقع همان رویکرد معلم محور است، و رویکرد جایگزین محور در مقابل رویکرد سنتی و معلم محور قرار دارد که از آن به عنوان رویکرد دانش آموز محور یاد می شود. رویکرد جایگزین محیطی است که به خلایق فردی و رشد مستقل را فراتر از کلاس درس ترویج میدهد و به رشد و خودشکوفایی دانش آموزان منجر خواهد شد. واضح است که فلسفه های اساسی آموزش معلم محور و دانش آموز متفاوت است. به دلیل سوابق تدریس سنتی که ریشه در پارادایم معلم محور دارد، برخی از معلمان احساس می کنند دانش آموزان بلوغ و توانایی لازم برای مشارکت در تصمیم گیری را ندارند. آنها به شدت بر سبک رهبری استبدادی تکیه می کنند. سبک اقتدارگرا با قدرت، سلطه، فشار و انتقاد مشخص می شود. برخی از نظریه پردازان بر رویکردهای معاصر تاکید می کنند که از محیط های طراحی شده برای توانمندسازی دانش آموزان برای خودراهبری و یادگیری مستقل حمایت می کنند. هدف از این مقاله بررسی و واکاوی برنامه ریزی درسی و رویکردهای مختلف به یادگیری در دانش آموزان ابتدایی بوده که در پژوهش حاضر به صورت کتابخانه ای (مروری) و با استفاده از مطالب تحقیقات و کتاب های چاپ شده در این زمینه استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه درسی معلم محور، برنامه درسی دانش آموز محور، رویکردهای یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1624726>

