

عنوان مقاله:

بهبود کنش های اجرایی و عملکرد خواندن کودکان نارساخوان در بستر تکالیف شناختی رایانه یار

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 20، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فاطمه علی دوستی - استادیار دانشگاه خیام، گروه آموزشی علوم اجتماعی، روان شناسی و مشاوره، مشهد

نسرين طلايي ظفر خالص - کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه خیام مشهد

شيرين شجاعی فر - کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه فردوسی

خلاصه مقاله:

هدف: ناتوانایی های یادگیری، ازجمله اختلال های شایع و شاید چالش برانگیزترین حیطه های آموزش و پرورش هر کشوری است. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی تکالیف شناختی رایانه یار بر بهبود کنش های اجرایی و عملکرد خواندن کودکان نارساخوان انجام شد. روش: پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری، کودکان ۷ تا ۹ ساله مبتلا به نارساخوانی شهر مشهد بودند که با استفاده از ابزارهای تشخیصی (ملاک های DSM-V و آزمون خواندن) انتخاب شدند. گروه آزمایش تحت آموزش تکالیف شناختی رایانه یار قرار گرفتند، در حالی که گروه گواه مداخله ای دریافت نکردند. همه آزمودنی ها قبل و بعد از آموزش به وسیله آزمون های مداد کاغذی (آزمون خواندن و نارساخوانی (نما) و عملکردی (آزمون برج هانوی، تکلیف برو/ نرو، خرده آزمون تشابهات و خرده آزمون فراخوانی ارقام) ارزیابی شدند. یافته ها: نتایج نشان داد که گروه آزمایش ($n=10$) در مقایسه با گروه گواه ($n=10$) در مرحله پس آزمون نمرات بالاتری در خواندن ($p<0.01$)؛ فراخوانی ارقام مستقیم ($p=0.01$)، فراخوانی ارقام معکوس ($p=0.03$)، تشابهات ($p<0.01$) و نمرات پایین تری در حرکت ($p=0.01$)، زمان ($p=0.01$)، خطای ارائه ($p=0.01$)، خطای حذف ($p=0.01$) و زمان واکنش ($p=0.01$) داشتند. نتیجه گیری: تکالیف شناختی رایانه یار تاثیر مثبتی بر بهبود کنش های اجرایی و عملکرد خواندن کودکان دارای اختلال خواندن دارند.

کلمات کلیدی:

Reading disorder, Executive functions, Computer- assisted cognitive assignments

اختلال خواندن، کنش های اجرایی، تکالیف شناختی رایانه- یار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1615785>

