

عنوان مقاله:

رابطه سواد اطلاعاتی و مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش، دوره 4، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

افسانه بابایی پرشه - کارشناس ارشد علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

فاطمه مصدقی نیک - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه سواد اطلاعاتی و مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان انجام شد. روش تحقیق به لحاظ ماهیت، توصیفی-همبستگی و از حیث هدف کاربردی بود. جامعه آماری تحقیق را معلمان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان رودسر به تعداد ۲۹۵ نفر و با نمونه آماری ۱۶۷ نفر و دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان رودسر به تعداد ۴۰۰۶ نفر و با نمونه آماری ۲۱۶ نفر تشکیل دادند. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه های باورهای هوشی بابایی (۱۳۷۷)، خودکارآمدی تحصیلی جینگ و مورگان (۱۹۹۹)، سواد اطلاعاتی یزدانی (۱۳۹۱) و مهارتهای ارتباطی کوئین دام (۲۰۰۴) استفاده گردید. به منظور تحلیل داده ها از تکنیک معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار آماری Lisrel و نیز نرم افزار آماری Spss استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد بین سواد اطلاعاتی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحقیق نشان داد باورهای هوشی در رابطه سواد اطلاعاتی و مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان نقش تعدیلگر دارد.

کلمات کلیدی:

سواد اطلاعاتی، مهارت های ارتباطی، خودکارآمدی تحصیلی، باورهای هوشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1610374>

