

عنوان مقاله:

بررسی طوفان فکری به عنوان ایده ای نو در روش تدریس در مدارس

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی مطالعات نوین در علوم انسانی، علوم تربیتی، حقوق و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

لیلا علیزاده سی سخت - کارشناسی ارشد معارف اسلامی گرایش فقه و حقوق دانشگاه آزاد اسلامی واحد یاسوج

قاسم قاسمی خواه - کارشناسی امور تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شیراز

زهرا موحدمنش - کارشناسی جامعه شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهقان

بهنام جهان بین - کارشناسی امور تربیتی دانشگاه پیام نور واحد یاسوج

خلاصه مقاله:

در این مقاله به بررسی روش طوفان فکری و آموزش این روش تدریس در کلاس در پرداخته شده است. آموزگاران و دبیران با استفاده از راهبرد طوفان فکری در تدریس در کلاس درس خویش در مدارس منجر به تقویت همکاری تیمی فراگیران و مشارکت همه فراگیران در فرایند یاددهی-یادگیری بهتر خواهند شد. روش آموزش طوفان فکری روش جدیدی برای مطالعه است. برعکس حفظ کردن و یا فقط خواندن کتاب درسی بدون تامل است. هدف این روش کمک به فراگیران است که در مورد مطالب کلاس تامل کنند و با استفاده از آموخته های خود در مدرسه، آن ها را به زندگی خود تزریق کنند. طوفان فکری راهی عالی برای آموزش اطلاعات جدید به مردم است. به فراگیران کمک می کند تا ایده ها و مفاهیم جدید تدریس را درک کنند. این روش تدریس از دهه ۱۹۶۰ وجود داشته است، اما امروزه با کمک فناوری امروزه در مدارس بسیار رایج شده است. طوفان فکری در کلاس درس می تواند فراگیران را تشویق کند تا ایده ها و افکار خود را در مورد یک موضوع به طور خودجوش بیان کنند. از آنجایی که هیچ پاسخ اشتباه و درستی وجود ندارد، این فعالیت بستری را برای فراگیران فراهم می کند که بتوانند افکار خود را بدون ترس از شکست بیان کنند. طوفان فکری به کلاس فرصتی می دهد تا از دانش قبلی خود استفاده کند و بین موضوع فعلی و آنچه قبلا آموخته است ارتباط برقرار کند.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، طوفان فکری، یادگیری، فراگیران، آموزگاران، دبیران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1606791>

