

عنوان مقاله:

تاثیر انگیزش فردی و سرمایه‌های اجتماعی معلمان بر تمایل آن‌ها برای اشتراک‌گذاری دانش ضمنی و آشکار

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 3، شماره 1 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

علی یاسینی - عضو هیات علمی دانشگاه ایلام

اردشیر شیری - عضو هیات علمی دانشگاه ایلام

خلاصه مقاله:

امروزه به دلیل اهمیت دانش در دنیای رقابتی، شناخت نحوه‌ی بهبود و توسعه‌ی اشتراک‌گذاری دانش کارکنان به یک امر حیاتی تبدیل شده است. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر انگیزش فردی و سرمایه‌های اجتماعی معلمان بر تمایل آن‌ها برای اشتراک‌گذاری دانش ضمنی و آشکار صورت گرفته است. روش پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از حیث گردآوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی و به طور خاص از نوع الگویابی علی است. جامعه‌ی آمار را تمامی معلمان مدارس راهنمایی دولتی شهر ایلام تشکیل داده است. با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای و به کمک جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) تعداد ۲۲۵ معلم به عنوان نمونه انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند که در نهایت ۱۸۰ پرسشنامه به صورت کامل عودت داده شد. جهت جمع‌آوری داده‌ها از سه پرسشنامه‌ی استاندارد تمایل کارکنان به اشتراک‌گذاری دانش بوک و همکاران (۲۰۰۵)، پرسشنامه‌ی انگیزش فردی واسکو و فرج (۲۰۰۵)، و پرسشنامه‌ی سرمایه‌های اجتماعی معلمان چاو و چان (۲۰۰۸) استفاده شد. اطلاعات حاصل از آن‌ها در قالب یک الگوی علی با استفاده از نرم‌افزار SMART-PLS آزمون شد و نتایج نشان داد که الگوی پیشنهادی واریانس تمایل به اشتراک‌گذاری دانش ضمنی و صریح را به صورت معناداری تبیین می‌کند. نتایج همچنین نشان داد که پاداش‌های سازمانی بر تمایل معلمان برای اشتراک‌گذاری دانش ضمنی کارکنان دارای تاثیر منفی و بر تمایل آن‌ها برای اشتراک‌گذاری دانش آشکار دارای تاثیر مثبت است. در نهایت نتایج نشان داد که متغیرهای سه‌گانه همکاری و ارتباط متقابل، لذت و رضایت، و سرمایه‌های اجتماعی در بهبود تمایل معلمان جهت اشتراک‌گذاری دانش آشکار و ضمنی، تاثیر معناداری دارند. به‌علاوه تاثیر این عوامل بر قصد به اشتراک‌گذاری دانش ضمنی، نسبت به دانش آشکار، بیشتر است.

کلمات کلیدی:

دانش ضمنی، دانش صریح، اقدام معقول، انگیزش فردی، سرمایه اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1579294>

