

عنوان مقاله:

تبیین چالش های ارزشیابی مجازی در دوران کرونا مورد مطالعه: مدارس ابتدائی منطقه مهردشت

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی تولید دانش بنیان و اشتغال آفرین با محوریت بسیج شهری (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فرناز کریمی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

مرضیه دهقانی - دانشیار گروه روش ها و برنامه های آموزشی و درسی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

فرشته براتی - دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر بدنبال شناسایی مشکلات و چالش های ارزشیابی مجازی در دوران شیوع کرونا در مقطع ابتدایی است؛ که با رویکردی کیفی و روش پدیدارشناسی انجام شده است. میدان پژوهش شامل معلمان مقطع ابتدایی ساکن منطقه ی مهردشت بود که در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به دلیل شیوع ویروس کرونا مجبور به استفاده از ارزشیابی مجازی شدند. نمونه گیری به صورت هدفمند انجام شد و مصاحبه نیمه ساختار یافته تا رسیدن به اشباع داده ها ادامه پیدا کرد که در نهایت با ۸ مصاحبه به اشباع رسید. مصاحبه ها با استفاده از روش تحلیل مضمون کدگذاری شد. با تجزیه و تحلیل داده ها، چالش های ارزش یابی مجازی در چهار سطح چالش های مربوط به دانش آموزان، چالش های مربوط به والدین، چالش های مربوط به فضای مجازی و تفاوت های جنسیتی دسته بندی شدند . یافته ها نشان داد که چالش های مربوط به دانش آموز در دو مورد اساسی جدی نگرفتن ارزشیابی، کاهش تلاش دانش آموز و بیخیالی و اهمال کاری دانش آموزان، چالش های مربوط به والدین در سه گروه مقایسه ناصحیح دانش آموزان توسط اولیا، دخالت والدین و کتمان یادگیری دسته بندی شدند، همچنین چالش های مربوط به فضای مجازی در سه دسته عمده ی مشکلات مربوط به تجهیزات الکترونیکی، قابلیت تقلب بالا در فضای مجازی و قضاوت نادرست معلم از یادگیری جای گرفتند. در مجموع نتایج حاکی از آن است که چالش های مربوط به فضای مجازی بیشترین فراوانی پاسخ را در بین مصاحبه شوندگان داشتند و این میتواند نشان دهنده ی ضعف زیرساختهای لازم جهت بهره - برداری از آموزش آنلاین در زمان کرونا باشد

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، آموزش مجازی، دوران کرونا، مدرسه ابتدائی، پدیدارشناسی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1568052>

