

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی متد فعال آموزشی بر بهبود تفکر انتقادی و تصمیم گیری بالین دانشجویان پرستاری ۱۳۸۷

## محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 1، شماره 1 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

## نویسندگان:

حسین کمیلی ثانی - دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور، اهواز، ایران

احمد فخری - عضو هیات علمی دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور، اهواز، ایران

علیرضا اولی پور - عضو هیات علمی گروه بیهوشی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور، اهواز، ایران

مهدی سیاح برگرد - عضو هیات علمی EDC، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور، اهواز، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی تعلیم و تربیت در دانشگاه تربیت انسانهای متفکر و خلاق می باشد. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه تجربی در دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اهواز، می باشند. جامعه پژوهش دانشجویان پرستاری ترم ۶ به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب و هر گروه به صورت تصادفی یک عنوان درسی از دروس داخلی - جراحی ویژه در نظر گرفته شد. سپس ۵ جلسه (۴۵-۶۰ دقیقه) در برنامه آموزشی مربوطه شرکت کردند. نتایج مطالعه نشان داد که میانگین تفکر انتقادی در دو گروه قبل و بعد از مداخله تفاوت معنی داری را نشان داد ( $P=0/02$ ). یافته های مطالعه حاضر نشان داد که اجرای شیوه آموزشی فعال جهت دانشجویان بر میزان تفکر انتقادی و تصمیم گیری بالینی آنان تاثیر مثبت داشته است.

## کلمات کلیدی:

دانشجویان پرستاری، تفکر انتقادی، آموزش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1555326>

