

عنوان مقاله:

اهمیت برنامه ریزی درسی در رشد اجتماعی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

دومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

رضا غلامیان - دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران

رضا فراشبندی - دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از اجرای این پژوهش بررسی و اهمیت برنامه ریزی درسی در رشد اجتماعی دانش آموزان ابتدایی است. نتایج پژوهش نشان داد مفهوم رشد اجتماعی در برنامه درسی تلفیقی دوره ابتدایی با مفاهیمی همچون خلاقیت و نوآوری، استعداد علمی مناسب و اندیشه ورزی پویا قابل تبیین است. از سویی اهداف برنامه درسی تلفیقی تربیت اجتماعی در دوره ابتدایی با مولفه هایی همچون خودشکوفایی علمی و فرهنگی، تقید به هنجارهای اخلاقی، و کودک هوشمند تربیت یافته قابل تبیین است. از طرفی محتوای برنامه درسی رشد اجتماعی در دوره ابتدایی با مولفه هایی همچون ترکیب معقول و هنرمندانه دروس، پایبندی به قوت متن و معنا و عنایت به الگوهای آزمایش شده تلفیق دروس قابل تبیین است. روش های یاددهی- یادگیری برنامه درسی رشد اجتماعی در دوره ابتدایی نیز با مولفه هایی همچون یادگیری شناختی یا چاشنی اخلاق، احترام یادگیرنده به ارزشهای تعلیم و تربیت و توجه به الگوهای خلاق در یادگیری فعال قابل ترسیم است. روش های ارزشیابی برنامه درسی رشد اجتماعی در دوره ابتدایی با مولفه هایی همچون استفاده از شیوه های نوین ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در آموزش و پرورش و اعتبارسنجی موقعیت های واقعی یاددهی - یادگیری در ارزشیابی تعیین گردید.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1552407>

