

عنوان مقاله:

اثربخشی برنامه آموزشی تدوین شده بر تنظیم هیجان کودکان با اختلال یادگیری در بوشهر

محل انتشار:

دوازدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

حمیده فخرالدینی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، موسسه آموزش عالی خرد بوشهر

خلاصه مقاله:

در پژوهش حاضر اثربخشی برنامه آموزشی تدوین شده بر تنظیم هیجان کودکان با اختلال یادگیری مورد بررسی قرار گرفت. به همین منظور، ۱۵ کودک با اختلال یادگیری و ۱۵ کودک عادی به طور در دسترس از کلینیک انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل آزمون درک هیجان، پرسشنامه تنظیم هیجان و سیاهه تنظیم هیجان اجرا شد. تحلیل داده ها با استفاده از روش آماری تحلیل واریانس چند متغیری حاصل از هر دو ابزار پژوهش حاضر نشان داد که در مقایسه با کودکان عادی، کودکان اختلال یادگیری بی ثباتی هیجانی/منفی گرایی بیشتر و نمرات پایین تری را در استفاده از راهبرد تنظیم هیجان نشان دادند. بر اساس یافته های حاصل، پیشنهاد می شود که به دلیل میزان بالای مشکلات هیجانی در کودکان دارای اختلال یادگیری در مقایسه با کودکان بدون این اختلال، از سوی متخصصان و معلمان مورد ملاحظه بیشتری قرار گیرد. ضمن اینکه، با توجه به اینکه برنامه حاضر اثرات معناداری را بر درک هیجان، مهارت شناختی تنظیم هیجان ارزیابی شناختی و حل مساله اجتماعی به دنبال داشته است، پیشنهاد میشود که چنین برنامه ای برای استفاده در مدارس مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، تنظیم هیجان، برنامه آموزشی تدوین شده، کودکان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1539166>

