

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم مشکل کند نویسی غلامرضا دانش آموز پایه دوم ابتدایی را برطرف کرده و مهارت های نوشتن را در او تقویت کنیم

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 39 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

علی نادری لردجانی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، ایران اداره آموزش و پرورش شهرستان لردگان، آموزشگاه هوشمند ادب

بهمن نادری لردجانی - کارشناسی ارشد، زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی، ایران اداره آموزش و پرورش شهرستان لردگان، آموزشگاه شاهد

کیبرض شریفی ریگی - دکترا، مشاوره خانواده، دانشگاه فرهنگیان، ایران اداره آموزش و پرورش شهرستان لردگان، آموزشگاه شاهد

خلاصه مقاله:

در این پژوهش به بررسی کندنویسی غلامرضا از طریق روش دست ورزی و به کارگیری ابزار و وسایل خلاقانه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ پرداخته شد. یافته های پژوهش حاکی از آن است که این مشکل از گروه اختلالات جسمی و یا وسواس بیش از حد است و ما می دانیم که این افراد از نظر بهره هوشی عارضه ای ندارند و ممکن است باهوش تر از بقیه دوستان خود نیز باشند و اینکه نمی توان آنها را به عنوان دانش آموز کندذهن شناخت و از تدریس به آنها دست کشید بلکه تنها تفاوت آنها با بقیه در نحوه متفاوت یادگیری است و می توان با به کارگیری روش های تدریس نوین و متنوع این مشکل را بر طرف کرد.

کلمات کلیدی:

نوشتن، املا، کندنویسی، دست ورزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526321>

