

عنوان مقاله:

طراحی پرسشنامه عوامل مرتبط با یادگیری بالینی دانشجویان پرستاری: یک مطالعه دلفی

محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 9، شماره 4 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مهناز امامی میبیدی - ۱ - Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

مسعود میرزایی - ۲ - Yazd Cardiovascular Research Centre, Shahid Sadughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

تهمینه فرج خدا - ۳ - Faculty of Nursing and Midwifry, Shahid Sadughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

کامران سلطانی عربشاهی - ۴ - Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

سابقه و اهداف: وجود عوامل بازدارنده در یادگیری بالینی دانشجویان پرستاری باعث فاصله زیادی بین وضعیت مطلوب و وضع موجود در عملکرد دانش آموختگان این رشته شده است. با توجه به فقدان ابزاری جامع و معتبر در راستای شناخت این عوامل در ایران، پژوهش حاضر با هدف طراحی پرسشنامه عوامل مرتبط با یادگیری بالینی دانشجویان پرستاری انجام شد. روش بررسی: پژوهش توصیفی حاضر به روش دلفی در دانشگاه های علوم پزشکی سراسری و آزاد استان یزد در سال ۱۳۹۲ انجام شد. گروه های عضو پانل متخصصین (شامل مسئولین آموزش دانشجویان در دانشکده های پرستاری، مربیان بالینی پرستاری، پرسنل پرستاری مسئول آموزش دانشجویان در بالین و دانشجویان سال سوم و چهارم پرستاری) به روش مبتنی بر هدف انتخاب شدند که نمونه گیری در گروه مسئولین به روش سرشماری و در سایر گروه ها به روش تصادفی ساده انجام و حجم نمونه در مجموع ۴۸ نفر تعیین گردید که در نهایت ۴۱ نفر شرکت در پژوهش را پذیرفتند. ابزار گردآوری داده ها در دور اول دلفی پرسشنامه ای ساختارمند با ۸۲ گویه و یک سوال باز پاسخ جهت پیشنهادات تکمیلی بود. داده های جمع آوری شده با استفاده از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، فراوانی و درصد) در نرم افزار SPSS ۱۷.۰ تحلیل گردید و طبق فرآیند دلفی، درصد توافق با حیطه ها و گویه های پرسشنامه تا رسیدن به اجماع ۷۵ درصد و بیشتر بررسی شد. یافته ها: طی دو دور دلفی اجماع بر روی گویه های پرسشنامه حاصل شد و درصد توافق اعضای پانل متخصصین در پرسشنامه نهایی ۸۵/۷۹ بدست آمد. پرسشنامه عوامل مرتبط با یادگیری بالینی دانشجویان پرستاری با ۸۹ گویه در هفت حیطه (و درصد توافق) برنامه آموزشی (۹۴/۷۹٪)، ارزشیابی (۲۱/۷۶٪)، منابع و مقررات محیط بالین (۱۷/۸۱٪)، ارتباطات حرفه ای (۲۵/۸۱٪)، مربی بالینی (۶۲/۸۲٪)، روش های یاددهی و یادگیری (۲۵/۸۱٪) و دانشجو (۹۱/۸۱٪) به تصویب اعضای پانل متخصصین رسید. نتیجه گیری: پرسشنامه عوامل مرتبط با یادگیری بالینی دانشجویان پرستاری مشتمل بر حیطه های متعدد، با احتساب اجماع ۸۵/۷۹ درصد اعضای پانل متخصصین، بعد از مراحل روانسنجی و هنجاریابی می تواند پرسشنامه ای جامع و معتبر برای ارزیابی های مداوم آموزش بالینی و شناسایی نقاط ضعف و چالش های موجود در یادگیری بالینی دانشجویان پرستاری ایران باشد.

کلمات کلیدی:

Clinical learning, Nursing Student s, development, questionnaire, Delphi Study, یادگیری بالینی, دانشجویان پرستاری,

طراحی, پرسشنامه, مطالعه دلفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1512912>

