

## عنوان مقاله:

ارتباط ویژگی های شخصیتی و راهبردهای مقابله با استرس با خود ناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان دختر

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 14، شماره 25 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

نیلوفر میکائیلی - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

پرویز پرزور - دانشجوی دکتری تخصصی روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

فاطمه بازدار - کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ایلام

رحیمه حاتملو - کارشناس ارشد روان شناسی، مدرس دانشگاه آزاد واحد خوی

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی ارتباط ویژگی های شخصیتی و راهبردهای مقابله با استرس با خودناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان دختر بود. روش پژوهش توصیفی، از نوع همبستگی است. نمونه پژوهش شامل ۲۰۰ دانش آموز دختر بود که از جامعه آماری دانش آموزان دختر مقطع دوم و سوم دبیرستان شهر ایلام به صورت تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ابعاد شخصیتی (NEO-FFI)، راهبردهای مقابله با استرس و خودناتوان سازی تحصیلی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها، از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری استفاده شد. نتایج حاصل از ضریب همبستگی نشان داد که میان بعضی ویژگی های شخصیتی و راهبردهای مقابله ای با خودناتوان سازی تحصیلی، ارتباط معناداری وجود دارد. همچنین، بر اساس نتایج رگرسیون چند متغیری، روان رنجورخویی، باز بودن نسبت به تجربه و راهبرد مقابله ای هیجان مدار، به عنوان قوی ترین پیش بین های خودناتوان سازی تحصیلی بودند. با توجه به نقش و اهمیت ویژگی های شخصیتی و راهبردهای مقابله با استرس در خودناتوان سازی دانش آموزان، پیشنهاد می شود آموزش و پرورش در کنار سنجش های گوناگونی که در مقاطع تحصیلی مختلف به وجود می آورد، بخشی را نیز به سنجش ابعاد روانی و شخصیتی دانش آموزان اختصاص دهد.

## کلمات کلیدی:

ویژگی های شخصیتی، راهبردهای مقابله با استرس، خود ناتوان سازی تحصیلی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1466946>

