

## عنوان مقاله:

ارزشیابی برنامه های درسی

## محل انتشار:

دوازدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

لیلا مهدوی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه اراک

## خلاصه مقاله:

در طراحی برنامه های درسی و آموزشی ارزشیابی نقش بارز و تعیین کننده دارد که در تمام مراحل باید انجام گیرد. برنامه های درسی مدارس برای شناسایی نقاط قوت و ضعف باید ارزیابی شوند چنین برنامه هایی نقاط شروع حیاتی درتدوین برنامه های بهسازی، که به اندازه کافی خاص و واقع بینانه برای ارائه هستند. در هر فعالیت که بر مبنای برنامه ای پیش ساخته برای نیل به هدف معین اعمال می شود، سرانجام باید بدانیم نتیجه کار چیست و اجرای برنامه در تحقق هدفها تا چه حد موفق بوده است. این بررسی همان است که تحت عنوان ارزشیابی مطرح می شود. در اجرای برنامه های آموزش و پرورش نیز این ضرورت وجود دارد و اهمیت آن بمراتب بیشتر است. زیرا تعلیم و تربیت دارای فرایند دراز مدتی است که پس از سالها مجاهدت به نتیجه می رسد و حاصل کار را به امید نتیجه نهایی نمی توان برای مدت مدید با تسامح و تساهل به تصادف محول کرد. بلکه در هر مرحله از عمل باید دید بازده محتوا و روش چیست و چه دگرگونی های بنیادی و اجرایی را برای نیل به نتیجه بهتر مطمئن تر ایجاد می کند، مراقبت هایی لازم است تا از انحراف ها جلوگیری کنند و دشواری ها را قبل از شکل گرفتن درمان نمایند. این نتیجه همان است که از ارزشیابی بدست می آید و رسیدن به آن مستلزم وجود نظام مستمر کنترل و ارزشیابی است. الگوها و روش های متفاوت و بسیاری برای ارزشیابی از برنامه های درسی وجود دارد که با توجه به نوع ارزشیابی از برنامه درسی می توان از آنها استفاده نمود. در این مقاله به تعریف و ضرورت ارزشیابی و معرفی روش ها و مراحل ارزشیابی و تعدادی از الگوهای ارزشیابی برنامه درسی می پردازیم.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، برنامه درسی، الگوهای ارزشیابی، ارزشیابی برنامه درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1457965>

