

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش های تدریس تعاملی در درس علوم بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان پسر پایه سوم دبستان استان بوشهر  
شهرستان جم

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای روانشناسی، مشاوره و آموزش علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسنده:

زینب زارعی

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی روش های تدریس تعاملی در درس علوم بر سازگاری اجتماعی دانش آموزانپسر پایه سوم دبستان (استان بوشهر، شهرستان جم) انجام گرفته است. مشکل اساسی آموزش علوم در ایران با روشهای سنتی، عدم تعامل دانش آموزان با یکدیگر و مشارکت آنها در روند تدریس است که این امر باعث کاهش سازگاری اجتماعی دانش آموزان شده است. بر همین اساس محقق در این تحقیق سعی نموده است، از روش تعاملی آموزش بایستوانه نظری رویکرد همیاری، ایفای نقش و بحث گروهی برای آموزش تعاملی علوم استفاده نماید. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان سال سوم مدارس ابتدایی شهرستان جم هستند که به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شده اند. برای جمع آوری اطلاعات از یک نوع ابزار شامل پرسشنامه سازگاری اجتماعی سینها و سینگ (۱۹۹۳) بهره گرفته شد و برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی شامل آزمون کوواریانس مورد استفاده قرار گرفت و نتایج تحقیق نشان میدهد که بین نمره سازگاری اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی که علوم را به روش تعاملی یاد گرفته اند بادانش آموزانی که علوم را به روش غیرتعاملی یاد گرفته اند تفاوت معناداری وجود دارد. تفاوت در میان دو گروه آزمون و گواهنشان میدهد، بهره گیری از روش های آموزش تعاملی علوم در سازگاری اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی موثر است و راهکارهای برای اجرای آموزش تعاملی ارائه خواهد شد.

## کلمات کلیدی:

سازگاری اجتماعی، روش تعاملی، روش همیاری، روش ایفای نقش، روش بحث گروهی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1457744>

