

عنوان مقاله:

بررسی مدیریت کلاس معلمان در مدارس به عنوان جزئی از برنامه درسی پنهان و ارتباط آن با عزت نفس دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر آبدانان

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات آموزشی نما، دوره 5، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

نعمت اله ناصرزاده - Department of Educational Sciences Azad University, Abdanan, ilam, Iran

سعید شیخی - Department of Psychology & Educational Sciences PN University Abdanan, ilam, Iran

خلاصه مقاله:

چکیده هدف و زمینه: پژوهش حاضر بررسی مدیریت کلاس معلمان در مدارس به عنوان جزئی از برنامه درسی پنهان و ارتباط آن با عزت نفس دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر آبدانان می باشد. مواد و روش ها: روش انجام پژوهش از نوع آمیخته بود و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر آبدانان که در سال تحصیلی ۹۴ - ۹۳ مشغول به تحصیل بوده اند، می باشد. نمونه این پژوهش یک نمونه در دسترس و شامل دو کلاس م باشد که، یکی از آن ها دارای معلمی است که در اداره کلاس از روش اقتدارگرا استفاده می کنند و دیگری دارای معلمی است که از روش استقلال گرا استفاده می کند. ابزار اندازه گیری نیز شامل مشاهده مستقیم و پرسش نامه محقق ساخته است که برای تضمین روایی و پایایی آن از نظرات متخصصان علوم تربیتی استفاده شده است. یافته ها: نتایج تجزیه و تحلیل داد ها حاکی از آن است که، معلم اقتدارگرا در اداره کلاس بیشتر دانش آموزان را کنترل می کند، در کلاس او تقسیم قدرت زیادی به چشم می خورد و تعداد معدودی از دانش آموزان مورد توجه معلم هستند، دانش آموزان او از عزت به نفس پایینی برخوردار هستند به گونه ای که حتی زمانی که دانش آموزان زنگ کلاس پایه تابلو می روند، دچار استرس و اضطراب می شوند. ولی در کلاس معلم استقلال گرا معلم به همه دانش آموزان به یک نحو نگاه می کند و به همه آنها توجه دارد، دانش آموزان حتی دانش آموزانی که از نظر درسی پایینتر از دیگران هستند هنگام رفتن پایه تابلو استرس ندارند، روابط دانش آموزان با هم و با معلم مبتنی بر صمیمیت است، معلم کمتر از تنبیه و بیشتر از تشویق استفاده می کند.

کلمات کلیدی:

class management, self esteem, curriculum development, hiddencurriculum, برنامه درسی، برنامه درسی پنهان، مدیریت کلاس، عزت نفس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1451152>

