

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری و مطالعه در ارتقای خودپنداره ی دانش آموزان دارای اضطراب امتحان

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 2، شماره 1 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

زهرا ترازوی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه الزهراء(س)

ملوک خادمی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه الزهراء(س)

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری و مطالعه بر ارتقای خودپنداره ی دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان دارای اضطراب امتحان انجام شد. این پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پی شآزمون-پس آزمونها گروه کنترل است. جامعه ی آماری مورد مطالعه ی کلیه ی دانش آموزان دختر پایه ی اول تا سوم مقطع دبیرستان شهر تهران بودند. ۲۰ دانش آموز دارای اضطراب امتحان پس از اجرای آزمون تشخیصی (پرسش نامه ی اضطرابه شیوه ی نمونه گیری خوشه ای به طور تصادفی انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و (TAS) امتحانیه عنوان پیش آزمون، پس آزمون و (PMSPS) کنترل به طور برابر (۱۰ نفر) قرار گرفتند. مقیاس خودپنداره پی ریتپیگیری به کار برده شد. آموزش راهبردهای یادگیری و مطالعه در طول ۱۲ جلسه هفته ای دوبار برای گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل هیچ درمانی دریافت نکرد. داده ها با روش تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نمرات خودپنداره در آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل ب هطور معنادار افزایش داشت. آموزش راهبردهای یادگیری و مطالعه تاثیر قابل ملاحظه ای در ارتقای خودپنداره ی دانش آموزان دارای اضطراب امتحان دارد. نتایج این پژوهش، برای تحقیقات آینده در زمینه کاربرد راهبردهای یادگیری و مطالعه ر پیشگیری از اضطراب امتحان و بهبود سلامت روان دانش آموزان تلویحاتی را در بردارد.

## کلمات کلیدی:

اضطراب امتحان، خودپنداره، راهبردهای یادگیری و مطالعه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1440817>

